

VESELIN BOZHICOV

traductor  
Asya Vasileva

**MATRICES MENTALES**

*/Psicología Informativa/*

Primer Edición

**COEPA<sup>®</sup>**

2016

© Veselin Bozhikov  
© SFERA, 2016  
ISBN 978-954-9803-54-9

CREYENDO EN EL FUTURO DE LA HUMANIDAD

AGRADECIMIENTOS A LA "SFERA"

EN LA MEMORIA DE ANA

## INTRODUCCIÓN

La idea sobre este libro nació en mi cabeza cuando tuve 19 años.

Recuerdo que estaba leyendo los libros sagrados de las grandes religiones, buscando en estos el sentido de la vida humana. En un momento, me di cuenta que no necesitaba estos libros. Entonces, en mi cabeza, ya había aparecido la idea sobre el altísimo absoluto.

Entendiendo lo difícil que fue el proceso de sacudir mi mente de los múltiples dogmas religiosos, decidí llamar el libro mencionado "El Fracaso de las Religiones". Incluso había determinado el período en el cual tenía que terminar escribiendo este libro...

Después transcurrieron más de 10 años en pensamientos. En este período conseguí recordar un montón de notas. Un día las estaba procesando por consecutiva vez, y decidí que había llegado el momento de publicarlas.

El primer artículo "Desarrollo de la Mente - parte I" redacté a comienzos del año 2002. Luego, a comienzos de cada año, dedicaba el tiempo para redactar un artículo nuevo. En unos años, los visitantes de la página web donde publicaba los artículos superaron los 10 mil.

Al haber escrito el artículo "Matrices Mentales", decidí que el artículo siguiente sería dedicado a la idea principal. Así nació el libro "Matrices Mentales".

## CLASIFICACIÓN DE LOS PROCESOS MENTALES Y DE LAS IDEAS

Desde la antigüedad los filósofos aspiran a revelar los secretos de la naturaleza y de la humanidad. Las dos corrientes teóricas sobre qué es lo primero, el espíritu o la materia, respectivamente, la idealista y la materialista, han surgido hace mucho tiempo.

El materialismo postula que la mente es una función superior del cerebro humano (la materia) y como una tal cesa de existir con el fallecimiento del ser humano.

El idealismo afirma la primacía de la mente (del espíritu) e incluso sostiene que la mente existe independientemente de la materia (incluyendo la existencia del ser humano) (fig. 1).

A pesar de que la mente, la consciencia y el intelecto son unos de los sujetos principales de la ciencia llamada Psicología, incluso hoy en día no se los pueden aplicar definiciones concretas. Ninguna de las dos corrientes ha podido esclarecer qué es la mente y cuáles son sus regularidades de desarrollo.

Los materialistas usan los términos consciencia e intelecto, mientras que los idealistas - alma y espíritu.

En este trabajo será utilizada la palabra "mente" ya que su sentido permite a los humanos sentir una supremacía sobre los demás seres vivos. Los humanos se consideran los seres vivos con el mayor grado de consciencia (razón) en el mundo.

Según la literatura especializada, la mente es la forma superior de la actividad del cerebro.

El presente trabajo afirma que la mente determina la actividad del cerebro, que va más allá de simplemente decir que es su actividad suprema. Durante toda su vida, el humano está desarrollando y se asocia con su mente.

Los alcances de la medicina contemporánea ayudarán a lograr un mejor entendimiento de la afirmación. Con cada año que pase, los médicos logran conservar la vida humana en situaciones cada vez más críticas. La práctica medicinal de hoy en día incluye amputaciones, trasplantaciones, implantaciones y otros tipos de operaciones que prácticamente cambian el organismo sin influir directamente a la mente.

En lo que se refiere al cerebro, la situación es diferente. El cerebro es un órgano indispensable para el ser humano, cuyo funcionamiento normal es un requisito previo para el desarrollo humano. Obviamente, nuestra mente está directamente vinculada justo con este órgano.

Fijémonos en los secretos del cerebro. Gracias a la ciencia contemporánea, nosotros sabemos que el fundamento del cerebro son las células nerviosas - las neuronas. Su estructura se parece mucho a la de las demás células pero sin embargo existen algunas diferencias. Entre éstas, de mayor importancia son las ramificaciones nerviosas (axones y dendritas) y la membrana celular, gracias a las cuales las neuronas están interconectadas y pueden transmitir impulsos nerviosos (información).

Fundamental para poder entender el contenido de este trabajo es la manera que las neuronas usan para interconectarse. Por ejemplo, hay conexiones paralelas que a veces conectan miles de neuronas. Estas conexiones forman los circuitos neuronales que son los elementos principales de la estructura cerebral. El cerebro es un circuito neuronal supercomplejo que incluye más de 70 millares de neuronas en millares de conexiones paralelas.

La característica más importante del cerebro principal es su estructura paralela.

Obviamente la última es importante para los procesos que transcurren en el cerebro.

Según las teorías psicológicas, todos los procesos mentales pertenecen a la actividad suprema neurológica. Por causa de éstos, nuestras ideas son objeto de transformaciones paralelas y complejas. Este es el momento exacto para esclarecer que la definición del término "idea" usada en este trabajo incluye todos los resultados inmediatos de la actividad suprema neurológica. Es válido decir que, por un lado, sin la existencia de ideas no habría procesos mentales, mientras que, por otro lado, sin los procesos mentales no habría ideas.

¿Qué es lo que determina nuestros procesos mentales? Sin duda nosotros, i.e. nuestra mente. Nosotros decimos "Mi idea sobre ... es ..." o "No tengo ni idea sobre...", etc. Nosotros concientizamos nuestras ideas como estrictamente personales. Más allá en este trabajo vamos a probar que lo son.

Actualmente, ya que las ideas no han sido clasificadas, el desarrollo de la mente no puede ser examinado. Esta tarea requiere, en un principio, categorizar los procesos mentales - una actividad muy difícil, considerando su diversidad e interdependencia mutua.

En esta situación compleja nos concentramos de nuevo en la estructura del cerebro principal. Como ya hemos mencionado, éste consiste en una red de neuronas extremadamente compleja. Las funciones conocidas de esta estructura son las de recibir, procesar, transmitir y guardar la información. La información colectada por los sentidos del organismo (los receptores), está procesada en el cerebro y como resultado de múltiples procesos mentales complejos, interdependientes y paralelos, luego de allí, impulsos nerviosos se transmiten en dirección a todos los sistemas del individuo (fig. 2).

Con base en el intercambio de información podemos dividir los procesos mentales en tres grupos.

El primer grupo consta de esos procesos donde hay una corriente constante de información proveniente desde los sentidos. A esos procesos los llamamos cognitivos (de conocimiento).

El segundo grupo lo constituyen los procesos mentales que ocurren por causa de información previamente recibida. Los nombramos procesos de HACERSE CONSCIENTE.

En el caso de los procesos del tercer grupo existe una corriente de impulsos nerviosos de comando desde el cerebro hasta el organismo. A esos procesos los llamamos de ejecución.

No estamos incluyendo a los procesos nerviosos que aseguran el balance y el desarrollo físico del organismo. Ya que estos aseguran nuestra existencia, los nombramos procesos de existencia. Bajo condiciones normales de existencia, esos procesos no están directamente relacionados con los procesos de conocer, de HACERSE CONSCIENTE y de ejecutar. Por esta razón, esos procesos forman parte de un estudio por separado.

Los procesos de conocer, de HACERSE CONSCIENTE y de ejecutar demarcan toda la actividad neurológica superior del ser humano (el desarrollo de la mente).

Estos tres procesos están inseparablemente interconectados. El proceso de conocer está basado en lo consciente, el proceso de HACERSE CONSCIENTE depende de lo conocido, mientras que el proceso de ejecutar es consecuencia de lo conocido-consciente.

Nada en el mundo puede ser completamente (en absoluto) conocido o consciente. El

conocimiento y la consciencia son relativos, así como la misma realidad.

Basándonos en los procesos principales (en el proceso de conocer y en el HACERSE CONSCIENTE), podemos fácilmente determinar los siguientes tres niveles de ideas (fig.3):

CONOCIDO-INCONSCIENTE - nivel "SÍMBOLOS" - incluye las ideas sobre lo que tenemos más conocido que consciente;

CONOCIDO-CONSCIENTE - nivel "CONOCIMIENTO" - incluye las ideas sobre lo que conocemos y somos conscientes, en un mismo grado;

CONSCIENTE-DESCONOCIDO - nivel "FE" - incluye las ideas de aquello que tenemos más consciente que conocido.

Hemos llamado a los niveles SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO y FE ya que el significado de estas palabras corresponde con mayor exactitud a la naturaleza de los términos introducidos.

Cuando uno cree en algo, lo tiene mucho más consciente que conocido.

Cuando uno conoce, entonces existe un balance entre conocer algo y hacerlo consciente.

Al nivel CONOCIDO-INCONSCIENTE lo hemos llamado "SÍMBOLOS" por el significado de esa palabra, i.e. una idea general, pero no clara, sobre cierta cosa.

Durante el proceso de conocer, nosotros utilizamos todas nuestras ideas. En los casos cuando la cosa conocida es algo nuevo, en el nivel CONOCIDO-INCONSCIENTE se está formando una idea nueva - un SÍMBOLO. Cuando hacemos conscientes o conocemos-hacemos conscientes las ideas del nivel SÍMBOLOS, éstas se transforman en ideas de los niveles FE o CONOCIMIENTO.

Las ideas del nivel CONOCIMIENTO pueden cambiar su potencial a través del proceso de conocer, HACERSE CONSCIENTE o conocer-HACERSE CONSCIENTE. En este caso se transforman en SÍMBOLOS o FE.

La FE, a través del proceso de conocer o de conocer-HACERSE CONSCIENTE se transforma en CONOCIMIENTO o SÍMBOLO.

Aquí es importante esclarecer que el potencial de las ideas depende de su grado de correspondencia con la verdad. La verdad consiste en una relación de concordancia entre la idea y lo real conocido como realidad (fig. 4). El grado de correspondencia de la idea con la realidad define qué tan verdadera o qué tan falsa es la idea.

Al hacerse consciente que su FE no es verdadera, el humano cesa de creer en esta cosa particular. La idea respectiva se transforma en un CONOCIMIENTO o un SÍMBOLO.

Cuando un CONOCIMIENTO particular no es verdadero, la idea se invierte (cambia su potencial), i.e. el CONOCIMIENTO de que algo ES se transforma en CONOCIMIENTO de que NO LO ES. Paralelamente a este proceso se puede formar también un SÍMBOLO nuevo.

Cuando un SÍMBOLO no es verdadero, la idea cambiará y se alienará con la realidad. (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE son por correspondiente las ideas en estos niveles).

Los procesos de conocer, HACERSE CONSCIENTE o conocer-HACERSE CONSCIENTE transforman las ideas en uno o más de los niveles (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE).

Los procesos de conocer y de HACERSE CONSCIENTE transforman, por un lado, las ideas en todos los niveles y, por otro lado, en cada uno de los niveles (individualmente SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE) (fig. 5). Las ideas están interrelacionadas.

Las fronteras entre los niveles no son claramente definidas. Por causa de la conexión entre los procesos de conocer y de HACERSE CONSCIENTE, en las zonas fronterizas el CONOCIMIENTO se entremezcla con la FE y con los SÍMBOLOS. No es posible identificar el momento del término del proceso de conocer y el momento del inicio del proceso de HACERSE CONSCIENTE. El proceso de conocer se basa en el proceso de HACERSE CONSCIENTE, mientras que este último depende de lo conocido. Es importante recordar que los procesos ocurren constantemente ...

Los procesos de conocer, HACERSE CONSCIENTE y ejecutar (realizar) dependen tanto del humano como de todo lo demás. Estos procesos pueden estar dirigidos afuera (hacia el mundo rodeante) o hacia adentro (hacia uno mismo)...Cuando su desarrollo es normal, el humano constantemente expande sus ideas sobre el mundo rodeante.

Por causa de que el humano llega a lo general al partir de lo particular, frecuentemente, con respecto a una misma ente de la realidad existe idea particular en cada uno de los niveles (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE). Al faltarle un conocimiento y una consciencia sobre lo general, el humano trata los elementos y demostraciones propios de la idea como entes separadas, formándose de esta manera múltiples ideas en los niveles diferentes.

En el proceso integrado e integrador de conocer y de HACERSE CONSCIENTE, el humano se acerca a la verdad por el camino hacia lo general. De esta manera el nivel CONOCIMIENTO (CONOCIDO-CONSCIENTE) se expande, mientras que el número de las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS disminuye. Este proceso puede ser observado en los casos de desarrollo progresivo de la mente. Cuando el desarrollo es regresivo la mente es prisionera de sus propios límites: la FE bloquea el proceso de HACERSE CONSCIENTE y el nivel SÍMBOLOS elimina el nivel CONOCIMIENTO. Es fácil imaginarnos las consecuencias: este tipo de gente se hace esclava de sus ideas de los niveles FE (CONSCIENTE-DESCONOCIDO) y SÍMBOLOS (CONOCIDO-INCONSCIENTE), capsulándose en su cortedad.

Ahora, dirijamos nuestra atención a los diferentes entes (ideas) de los niveles SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE. En el nivel SÍMBOLOS la determinante es la relatividad. Las diferentes ideas en este nivel se forman a consecuencia de otras ideas, ya presentes y similares, en vez de por causa de su propia esencia.

Según lo conocido-consciente, en el nivel CONOCIMIENTO existen ideas concretas (firmemente formadas). Las ideas en este nivel no se entremezclan entre sí. Al faltar un conocimiento, falta una idea también (existe un hueco).

En el nivel FE las ideas son formación suprema de lo consciente-desconocido. A diferencia del nivel de los SÍMBOLOS donde las contradicciones se entremezclan y del nivel CONOCIMIENTO donde éstas se enfrentan una a la otra, en el nivel FE las contradicciones se excluyen mutuamente. Por ejemplo, el humano cree en lo que cree, eliminando las ideas contrarias sobre el mismo ente de la realidad.

En su esencia, la mente es una entidad, cuya suprema demostración son los procesos de HACERSE CONSCIENTE. El nivel más alto de esta demostración es la FE. Por esta razón, la FE niega a las contradicciones y las declara un tema prohibido. Todo lo que se opone y todo lo que contradice al objeto de la fe es prohibido. El tema tabú no es un ente de la FE sino en mayoría de los casos representa un SÍMBOLO (CONOCIDO-

INCONSCIENTE).

En el nivel de los SÍMBOLOS, los entes verdaderos se entremezclan con los entes falsos. El CONOCIMIENTO falso provoca un estancamiento o un retroceso en el desarrollo, pero finalmente lo que es verdadero va a ser confirmado a través del proceso de competencia entre las ideas opuestas, esto último siempre manteniendo abierto el camino hacia la verdad. Por otro lado, las situaciones donde la FE es falsa son terribles: la esencia de la FE excluye lo opuesto, en este caso la verdad... El proceso de retroceso es inminente; este desarrollo anormal puede ser cesado sólo a través de hacerlo consciente.

El HACERSE CONSCIENTE las ideas falsas y/o la formación de nuevas ideas verdaderas, es un momento supremo en el desarrollo de la mente. Este es el momento sublime de la clarividencia en el que la mente se libera de sus limitaciones, transformando las ideas limitadoras que representan su propia cortedad.

El proceso de conocimiento se realiza tanto directamente - a través de los propios sentidos, como indirectamente - a través de aceptar la experiencia ajena. El proceso de HACERSE CONSCIENTE puede ser realizado sólo directamente. Por este motivo, muchas veces, cuando una persona transfiere a otra persona lo que conoció e hizo consciente, esta última no llega a conocerlo y a hacerlo consciente. Así, en el caso de las personas diferentes, una misma idea se encuentra en niveles diferentes (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE).

Acorde lo escrito más arriba, un SÍMBOLO es lo conocido-inconsciente o una idea general. Al tratar de transferir esta idea a otra persona, el proceso de expresión de lo inconsciente, indudablemente, se basa en lo conocido. Desde la antigüedad, éste es el uso práctico de un SÍMBOLO.

En este caso el símbolo es la imagen material de lo conocido en función de expresar la imagen mental inconsciente - la idea. Por consiguiente, el símbolo tiene dos partes - la material (imagen, plástica, etc.) y la inmaterial (la idea general).

Prácticamente no todas las ideas del nivel SÍMBOLO se materializan en la realidad. La razón es que los procesos de conocer y de HACERSE CONSCIENTE forman en este nivel una cantidad enorme de ideas que después se transforman en CONOCIMIENTO o FE. A lo largo de la vida, en el nivel de los SÍMBOLOS se puede notar la presencia de ideas estables que por mucho tiempo quedan inconscientes. Éstas son las ideas de mayor interés para el ser humano quien las comparte y discute con los demás.

En el proceso de transformación de una idea del nivel SÍMBOLOS en una idea del nivel CONOCIMIENTO, su imagen material (el objeto) se convierte en una señal. El objeto-símbolo (la imagen material) simboliza la idea general que no está clara (la imagen inmaterial) del nivel SÍMBOLOS, mientras que la señal (la imagen material) tiene un significado determinado (una imagen inmaterial) y por eso es una idea del nivel CONOCIMIENTO.

Antes de llegar al nivel FE, la idea se forma en el nivel SÍMBOLOS. El HACERSE CONSCIENTE el SÍMBOLO lo transforma en FE (consciente-desconocido), mientras que su imagen material, el objeto-símbolo, ya representa una idea del nivel FE. A esas imágenes materiales de las ideas del nivel FE las llamamos fetiches (tótems, amuletos, talismanes, ídolos, iconos, etc.).

Los símbolos, las señales y los fetiches tienen una misma naturaleza y son medios de expresión de las ideas. El diferente grado de desarrollo de la mente humana provoca diferencias en los niveles SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE y, por consiguiente, una

diferente percepción de los símbolos, de las señales y de los fetiches. Para algunos el cruce (o la luna creciente, etc.) es un símbolo, para otros un fetiche y para terceros simplemente una señal.

Los símbolos, las señales y los fetiches no abarcan todos los medios de expresión de las ideas humanas (fig. 6). Otros medios son los movimientos, la música, el lenguaje, la escritura, etc. Capaz algunos de los medios de expresión ni siquiera los podemos imaginar... (fig.7).

Los medios de expresión (ME) son el portador de las ideas que ayuda al humano expresar, transmitir y recibir ideas.

Variando según la gente, diferentes ideas pueden ser expresadas a través de los mismos medios de expresión o al contrario - una misma idea a través de diferentes ME. Un ME de cierta idea de un nivel determinado puede ser para la persona que percibe un ME de otra idea del mismo o diferente nivel (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE), algo que provoca dificultades en la comunicación. Por otro lado, incluso si el medio de expresión se entiende correctamente, la falta de consciencia con respecto a la información recibida causa la formación de una idea diferente de la idea transmitida. De esta manera una idea del nivel FE puede formar en el recipiente una idea de otro nivel - SÍMBOLOS o CONOCIMIENTO; el fetiche puede ser percibido como un símbolo o como una señal. El motivo es el diferente grado de desarrollo mental de la gente (diferencias en los niveles SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE).

El proceso de expresión de las ideas es solo uno de los múltiples procesos de realización (ejecución). El ser humano destruye o construye, roba o distribuye, mata o salva, etc. todas estas acciones son parte de su propia realización.

En paralelo con los procesos de ejecución ocurren procesos de conocer y de HACERSE CONSCIENTE. Una de las demostraciones del proceso de ejecución son los procesos de conocer y de HACERSE CONSCIENTE cuando éstos están orientados hacia un fin concreto.

Por detrás de todo está la mente y sus ideas.

Según el grado de su concientización, las ideas se dividen en primarias y secundarias. Las ideas primarias se forman directamente en base a la información proveniente de los sentidos, mientras que las ideas secundarias se forman a consecuencia de la concientización de otras ideas (primarias y secundarias). Esta capacidad de la mente humana para formar ideas nuevas a través de la concientización de ideas previas está en el fondo del proceso que nosotros llamamos desarrollo de la mente. Éste es un proceso único de auto cambio de la mente. Al comprender el mundo, uno cambia a sí mismo.

En este punto todas las teorías materialistas pierden su sentido. El desarrollo de la mente no está sujeto a las leyes materialistas. Mientras que para el desarrollo de los entes materiales lo fundamental es el equilibrio (el balance), lo importante para el desarrollo de la mente es el cambio.

Con el propósito de entender mejor este concepto, fijémonos en las supercomputadoras contemporáneas. Éstas son cada vez más rápidas, tienen más memoria, algunas ya contienen todos los conocimientos humanos, pero ¡las computadoras no poseen la capacidad de HACERSE CONSCIENTE! Concientizar significa cambiar la esencia propia y las computadoras no lo pueden conseguir. Éstas son nada más que máquinas complejas, creadas por la mente humana.

Hemos ya clarificado que la mente tiene la capacidad de desarrollarse. Cada

desarrollo tiene una dirección. ¿En qué corrientes se desarrolla la mente?

Miremos de nuevo a la realidad. ¿Qué es lo que decimos sobre la gente demostrando una actitud positiva hacia el mundo? y ¿qué es lo que decimos sobre la gente que posee una actitud regresiva hacia el mundo?

Los primeros son unas personas de riqueza espiritual, de mente abierta y liberadas. El segundo grupo de personas consiste en gente espiritualmente pobre, de mente cerrada y limitada.

Se notan dos direcciones (fig. 8).

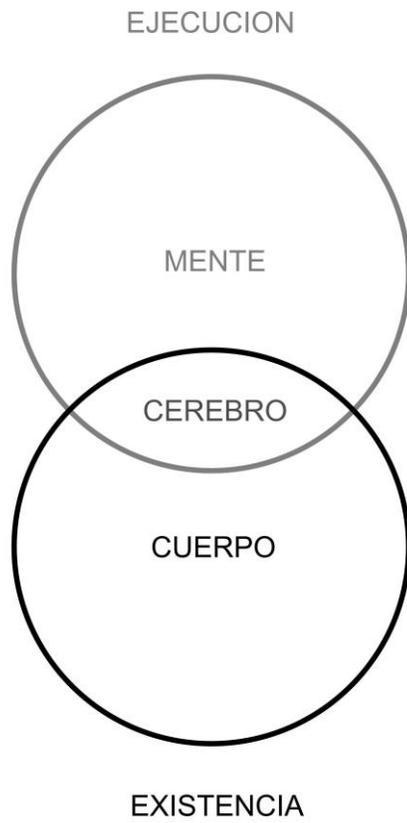
La primera lleva a la liberación de la propia modicidad; el proceso de HACERSE CONSCIENTE transcurre normalmente. La gente que va en esta dirección expande el número de ideas en el nivel CONOCIMIENTO y, por consiguiente, disminuye el número de ideas en los niveles SÍMBOLOS y FE.

La segunda dirección causa el encerrar en la propia modicidad; el proceso de HACERSE CONSCIENTE no transcurre normalmente. La gente que va en esta dirección expande el número de ideas en el nivel SÍMBOLOS y, por consiguiente, disminuye el número de ideas en el nivel CONOCIMIENTO.

Todos nosotros, voluntariamente o no, conocemos y hacemos consciente el mundo, desarrollando de esta manera nuestra mente.

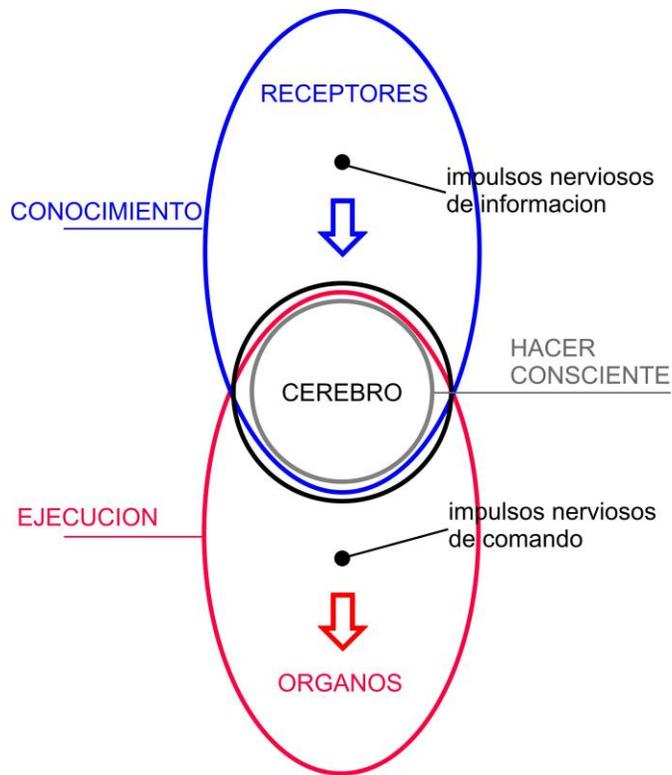
Tenemos la esperanza de que todos los lectores concientizan que la dirección de su desarrollo depende de ellos mismos.

Hemos tratado de acercarles a la verdad, pero no olvidemos nunca que, al fin y al cabo, todas las lecturas son nada más que las ideas de alguien otro... Y lo escrito aquí es nada más que una idea sobre las ideas.



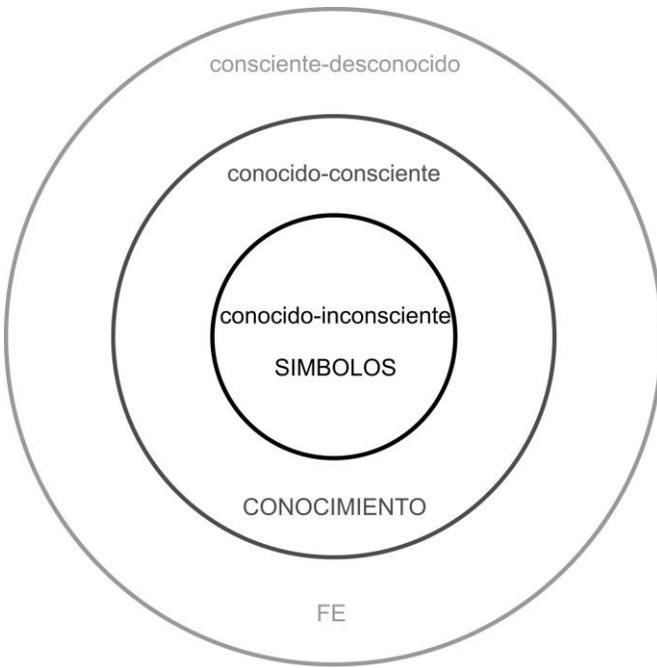
UNIFICACION DE LAS IDEAS IDEALISTAS  
Y MATERIALISTAS SOBRE EL SER HUMANO.

Fig. 1



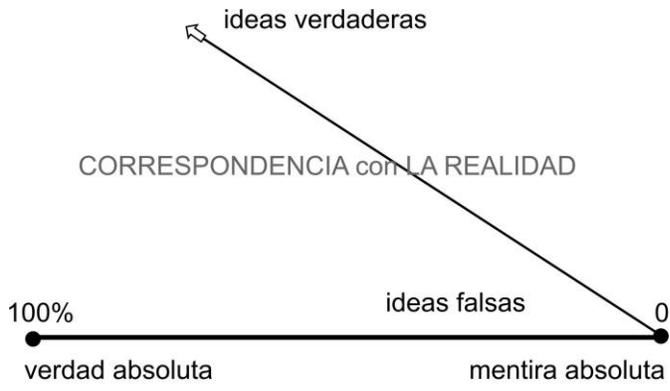
Intercambio de informacion - procesos

Fig. 2



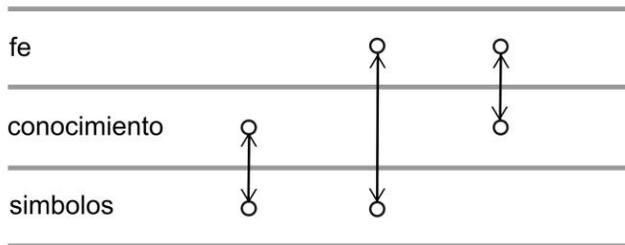
Niveles de las ideas

Fig. 3



Potencial de las ideas

Fig. 4



Transformaciones de las ideas

Fig. 5

Ideas	> Expresion	> Medios de expresion
conocido-inconsciente, nivel Simbolos	>	Simbolos
conocido-consciente, nivel Conocimiento	>	Senales
consciente-desconocido, nivel Fe	>	Fetiches

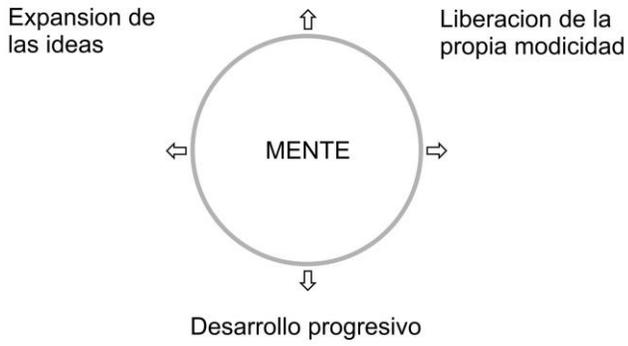
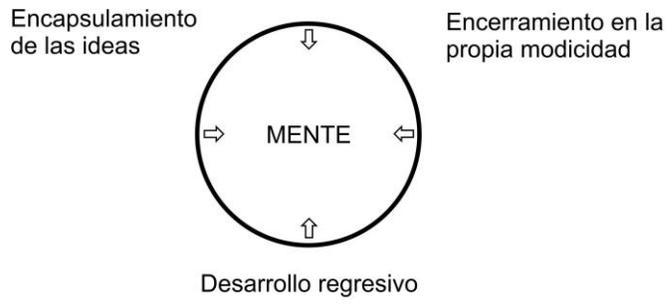
Simbolos, senales y fetiches

Fig. 6



Transmision / Aceptacion de las ideas

Fig. 7



Desarrollo de la mente

Fig. 8

## EL SUEÑO Y LA MENTE

Desde la antigüedad, el humano concientiza el sueño como un estado particular de la mente y del cuerpo. Por largo período de tiempo se creía que el sueño acerca el mortal hacia la vida después de la muerte, así como que lo soñado es una revelación de lo divino.

Adivinos y profetas interpretaban los sueños y así lograban ocupar una posición social especial. Algunos de ellos llegaron a una posición social muy alta por haber logrado interpretar los sueños de los poderosos, mientras que otros encontraron su muerte por haber fallecido interpretar algunos sueños terribles.

Los sueños tienen un lugar especial en las religiones y en el ocultismo. Hoy en día éstos son objeto de un gran interés por parte de la ciencia.

¿Qué exactamente pasa con el humano en esta tercera parte de su vida, relacionada con el estado de sueño?

Hasta el momento, la religión, el ocultismo e incluso la ciencia no han podido responder satisfactoriamente a esta pregunta. Los científicos, a pesar de tener a su disposición las tecnologías más modernas, no logran iluminar esta parte oscura de nuestra existencia.

¡Ojo! ¿Puede ser que el sueño es nada más que una existencia?

Miremos a los hechos.

Por simplicidad, vamos a empezar con el nacimiento del humano.

Recién después de haber nacido, el bebé sueña por primera vez. Las observaciones constatan que hasta 90% de la vida de los recién nacidos transcurre en sueño.

En el grupo de los lactantes el sueño dura entre 16 y 19 horas. Los niños de 5 a 6 años necesitan un sueño de alrededor de 12 horas. Los adultos necesitan alrededor de 6-8 horas de sueño, mientras que los viejos alrededor de 4-5 horas.

Notemos que al envejecer, el humano necesita cada vez menos horas de sueño. Esto da razón para que algunos científicos acepten que el sueño está relacionado tanto con los procesos de recreación como con los de crecimiento. Algunos científicos incluso afirman que el sueño es el tiempo de ejecución de los procesos de síntesis de proteínas y de crecimiento del organismo.

Para que no entremos en pensamientos tan extremos, que nos puedan conducir a conclusiones erróneas, necesitamos investigar en detalles el estado de sueño como un tal.

Gracias a la tecnología moderna ya ha sido acumulada una enorme cantidad de elementos de hecho. La actividad eléctrica del cerebro que ocurre durante el estado de sueño define diferentes períodos particulares a los que llamamos fases del sueño (fig. 9).

Según la frecuencia y la amplitud, el sueño se divide en rápido y lento, mientras que el sueño lento, a su vez, se divide en ligero y profundo.

Aquí no vamos a entrar en detalles con respecto a los parámetros exactos de las señales registradas durante las diferentes fases del sueño, sino vamos a satisfacernos con la calificación popular.

Cuando el humano siente la necesidad de dormir, éste toma una posición corporal confortable y se relaja. El estado de relajado despierto pasa en adormecimiento. El proceso de endormirse continua. La persona cesa de oír, ver y sentir el entorno,

consigue apartarse de este último, quedándose sola con su sueño. El sueño se profundiza, la actividad mental caracterizándose con ondas cada vez más lentas. De ligero (del cual el humano se puede despertar fácilmente), gradualmente, el sueño lento pasa a ser un sueño profundo (del cual el humano se despierta con dificultad).

Después de cierto tiempo pasado en la fase de sueño profundo, ocurre un cambio repentino en la actividad cerebral. El cerebro empieza a trabajar a niveles altos y necesita suministro de mucha sangre. La actividad cardíaca y la respiración alteran. Los globos oculares debajo de los párpados empiezan a mover como si la persona estudia algo. Por causa de esto, esta fase del sueño suele ser llamada frecuentemente "Movimiento del Ojo Rápido" (MOR). También, razonablemente, la llaman sueño paradójico, ya que, según los estudios, más de 80% de los que se despiertan en este momento han tenido un sueño que pueden contar.

Las así descritas fases del sueño se repiten hasta el despertar final. La longitud de cada fase es diferente, pero, con cada ciclo, se nota aumentación en la longitud de la fase Movimiento del Ojo Rápido (MOR).

En circunstancias normales, cuando el humano (un adulto) está en su medio ambiente usual, la fase MOR ocupa alrededor de 25% del tiempo total del sueño.

Volvamos ahora a los bebés y su sueño.

Como ya hemos anotado, estos seres pasan entre 16 y 18 horas, a veces hasta 20 horas, en estado de sueño. Aquí el cuadro de las fases de sueño es muy interesante.

En el caso de los bebés, el sueño rápido ocupa más de 80% del tiempo total del sueño. Los bebés entran en esta fase casi inmediatamente después del estado despierto. Las fases del sueño no siguen el orden conocido.

¿Qué está pasando en el cerebro de los recién nacidos?

Resulta que la mayoría de su sueño transcurre en la fase de actividad acelerada del cerebro (la fase MOR). Parece que, para poder desarrollar, los bebés necesitan tanto su sueño, como el contacto con el entorno.

Al nacer, el bebé entra en el mundo, pero también se puede decir que el mundo entra en el bebé.

En este momento es imprescindible recordar en breve la clasificación de los procesos mentales, hecha en el capítulo anterior (basada en el intercambio de información) (fig. 2).

Según ésta, los procesos mentales caracterizados por un flujo de información proveniente de los sentidos se llaman procesos de CONOCIMIENTO. Los procesos mentales que transcurren con base en información ya recibida son procesos de HACERSE CONSCIENTE. Los procesos de EJECUCIÓN se basan en los procesos fundamentales mencionados y se caracterizan por un envío de impulsos nerviosos de comando a los órganos corporales.

Un resultado de la clasificación de los procesos mentales es la clasificación de su producto - las ideas. Las ideas se dividen en los niveles CONOCIDO-INCONSCIENTE - SÍMBOLOS, CONOCIDO-CONSCIENTE - CONOCIMIENTO Y CONSCIENTE-DESCONOCIDO - FE.

(Consultar "Clasificación de los procesos mentales y de las ideas").

El intercambio de información disminuye con el adormecimiento humano. El hecho de que la persona endormida no puede ser despertada fácilmente prueba que la información dirigida hacia su cerebro es mínima.

¡En este estado de aislamiento completo del entorno, el cerebro de la persona dormida

está dominado por los procesos de HACERSE CONSCIENTE!

Estamos convencidos de que los conservadores van a objetar "¿Qué procesos de HACERSE CONSCIENTE cuando la persona está dormida!"

Sí, la persona duerme. Ésta no ejecuta alguna actividad "razonable" pero su cerebro continúa trabajando, incluso en la fase MOR, alcanza una intensidad equivalente a la de la actividad mental durante el estado despierto.

Es importante tener en cuenta que durante esta fase el humano recibe visiones y sueños. A pesar de que su cuerpo y sus músculos están completamente relajados, el humano puede recordar sus sueños, hacer evaluaciones y efectuar otros procesos de información. Es más, durante su sueño el humano está atento. Esto se nota fácilmente en los casos cuando el dormido participa en sus visiones y sueños. Entonces, soñando, el dormido toma decisiones y ejecuta actividades.

Ya que los procesos de CONOCIMIENTO y de EJECUCIÓN son mínimos durante el sueño, dominan los procesos de HACERSE CONSCIENTE.

Ahora ya tenemos la respuesta a la pregunta ¿qué es lo que el humano está soñando?

En breve: ¡su propio proceso de HACERSE CONSCIENTE!

De veras, la fase del sueño paradójico, llamada de esa manera por causa de las visiones ilógicas predominantes, corresponde perfectamente a los procesos de HACERSE CONSCIENTE.

En el capítulo anterior hemos esclarecido que las ideas (símbolos, conocimientos y fe) participan en procesos paralelos complejos - interrelaciones, transformaciones y formación de ideas nuevas. En estos procesos participan todas las ideas de todos los niveles.

Por causa de esto, las visiones ilógicas predominantes son simplemente una demostración de la LÓGICA MENTAL PARALELA multidireccional, característica de los procesos de HACERSE CONSCIENTE (fig. 11). A diferencia del proceso intencional de HACERSE CONSCIENTE (que sucede en estado despierto y con el que estamos acostumbrados) (fig. 10), durante el proceso de soñar el cerebro está libre de tareas e indicaciones, dominando un otro tipo de lógica - la lógica paralela. Gracias a este tipo de lógica, el cerebro es capaz de elaborar el enorme volumen de información, acumulado durante el estado despierto sin haber sido elaborado.

"¡La madrugada es más sabia que la noche!" Este proverbio dice la verdad, consecuencia de los procesos mentales más naturales para el humano, i.e. los procesos de HACERSE CONSCIENTE.

Aparte de ser más sabia que la noche, la madrugada tiene menos preocupaciones. Durante su sueño, el humano olvida. La información innecesaria pasa por el filtro del proceso de HACERSE CONSCIENTE y desaparece.

Al despertar, la persona se siente fresca y activa, lista para recibir la nueva corriente de información, característica para el estado despierto.

Tenemos que prestar de nuevo nuestra atención a los bebés.

En la luz de la LÓGICA MENTAL PARALELA, es normal que ellos necesitan mucho sueño. Es de esperar también que la fase MOR va a prevalecer en el tiempo total del sueño.

Si, para un momento, tratamos de imaginar el universo de imágenes, sonidos, roces, sabores y olores, etc. que invade el cerebro de los recién nacidos, vamos a entender qué tan ocupado está este último. También es de esperar la rápida entrada al sueño

MOR, muy pronto después de haberse endormido el bebé. El cerebro, sobrecargado de información, en un momento simplemente cesa el proceso de CONOCIMIENTO para poder iniciar un proceso de HACERSE CONSCIENTE extremo.

Sabemos que lo descrito aquí les parecerá increíble a muchos.

Pero, ¡esto no es una fantástica! Simplemente estas son las consecuencias del intercambio de información. El desconocer de los procesos paralelos cerebrales provoca la falta de entendimiento de las visiones y de los sueños, y sumerge estos últimos en la zona de oscuridad.

Al contrario, la gente que ha aceptado la LÓGICA PARARELA MENTAL, entiende que las soluciones de los problemas que han ocupado nuestra mente por largo tiempo, soluciones que aparecen durante el sueño, son la fruto de nuestro propio proceso de HACERSE CONSCIENTE en vez de ser un regalo de Dios.

Ahora, esperamos que entiendan cómo Mendeleev y muchos otros han soñado sus descubrimientos.

Podemos citar varios hechos en soporte de esta afirmación.

Existen pruebas de que cuando la fase MOR se interrumpe (la persona está privada de parte de su MOR sueño), la noche siguiente esta fase dura un período de tiempo más largo. De esta manera, su porcentaje usual en el volumen total del sueño se recupera.

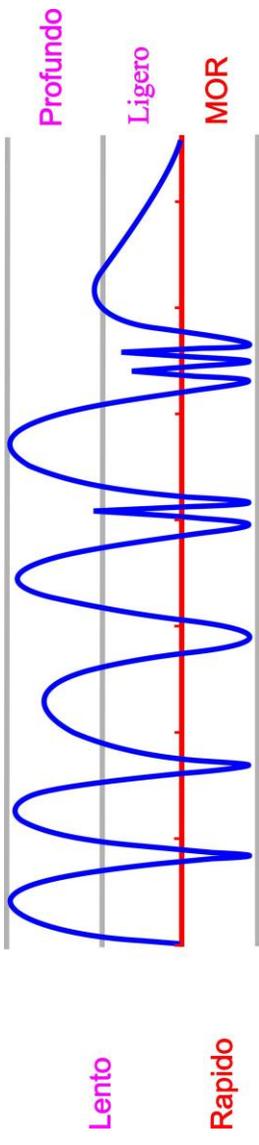
Según otra dependencia, al haber ejecutado una actividad mental intensa, la longitud de la fase MOR es mayor, mientras que después de una actividad corporal intensa la longitud del sueño profundo es mayor.

Las investigaciones demuestran diferencias específicas entre el sueño de las personas introvertidas y el de las personas extravertidas.

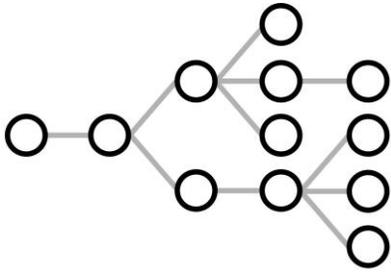
Podemos citar mucho más hechos y datos sobre la actividad eléctrica del cerebro durante y después del proceso de soñar, sobre la actividad química, etc., pero dejemos esta actividad a los especialistas de somnología.

Nuestro propósito fue esclarecer los procesos de información que predominan durante el estado de sueño, así como de sacar las visiones y los sueños de la zona de oscuridad.

Tenemos la esperanza, de que al acabar leyendo este capítulo, muchos van a concientizar que ¡ESTÁN SOÑANDO SU PROCESO DE HACERSE CONSCIENTE!

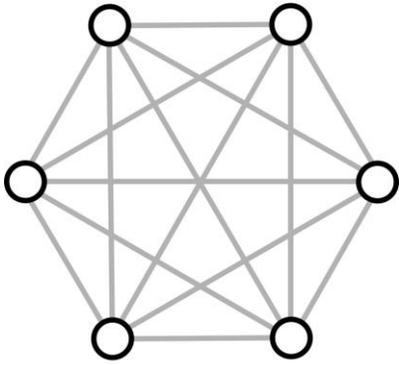


FASES DEL SUENO  
Fig. 9



LOGICA CONSECUTIVA

Fig. 10



LOGICA PARALELA

Fig. 11

## LA EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS

En el capítulo anterior hemos visto la manera de conocer y de HACERSE CONSCIENTE el mundo "de golpe", de los recién nacidos.

Hay que preguntarnos ¿qué es lo que inicia la formación de LOS SÍMBOLOS, del CONOCIMIENTO Y de la FE? La pregunta es muy difícil, sobre todo porque nadie es capaz de recordar estos primeros momentos de su vida. Es una lástima que la técnica moderna tampoco puede ayudar en este sentido.

Teniendo en cuenta la naturaleza de los procesos de información, hay que aceptar que la primera entidad por completar en el proceso de HACERSE CONSCIENTE, es el mismo humano. El conocimiento sobre sí mismo y el hacerse consciente a sí mismo son innatos. Éstos forman los niveles SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO Y FE. En un principio, el humano no se concientiza a sí mismo, siendo un SÍMBOLO primario. Más tarde, a través del proceso de HACERSE CONSCIENTE, se forma el nivel CONOCIMIENTO, y poco más tarde el nivel de la FE. La idea sobre sí mismo abre el potencial de desarrollo propio y llega a ser FE en sí mismo.

Es razonable aceptar que, durante las transformaciones, la idea de sí mismo se conserva en todos los niveles, i.e. en el mismo tiempo existen diferentes ideas sobre sí mismo como un SÍMBOLO (conocido-inconsciente), como un CONOCIMIENTO (conocido-consciente) y como una FE (consciente-desconocido).

Con el tiempo, los bebés forman sus ideas fundamentales primarias sobre el mundo rodeante, representado por todos los entes que el bebé llegó a conocer a través de sus sentidos. No entraremos en detalles con respecto a estas ideas pero hay que notar que éstas son el fundamento para el posterior conocimiento y HACERSE CONSCIENTE el mundo y a sí mismo.

Al aprender caminar derecha, la persona pequeña sorprende los demás con su dedicación al conocer y al HACERSE CONSCIENTE el mundo rodeante. Ésta utiliza activamente los gestos para comunicar con los demás. Con el tiempo, el humano pequeño empieza a pronunciar sus primeras palabras. Pronto después, éste ya puede dar respuestas y formular preguntas.

La persona pequeña beneficia del proceso de descubrir los secretos del mundo con la ayuda de la gente que le rodea.

Pero, ¿de dónde esta gente conoce los secretos del mundo? Por supuesto, de otra gente y de sus propios logros.

En este punto aparece la necesidad de introducir en uso la idea de la sociedad humana como un tipo de entidad mental en paralelo con la mentalidad individual.

Pero, ¿cómo podemos definir a la sociedad?

La misma palabra sugiere una unión de seres y puede ser usada incluso con respecto a una colonia de microorganismos. El propósito de este trabajo impone la división de las uniones de seres, por un lado, a uniones donde críticos son los procesos de existencia y, por otro, a uniones donde críticos son los procesos de ejecución.

Con base en esta diferenciación podemos separar a la sociedad humana de las sociedades de animales.

La sociedad humana es una sistema complejo de comuniones cuyos elementos principales son los individuos particulares. Éstos participan en diferentes comuniones según los aspectos específicos de su existencia y realización. Para poder contemplar el

desarrollo de la sociedad como una mente particular (mente común), hay que fijarnos en los procesos de información.

Capaz algunos se preguntarán ¿por qué nos fijamos en el proceso de intercambio de información?

La respuesta es porque estamos analizando la mente y su desarrollo, donde la información y el intercambio de información son esenciales (fig. 2). No es necesario entrar en detalles respecto a las formas de la sociedad que se basan en la sobrevivencia (la existencia). Éstas son formas sociales inferiores que existen en el mundo animal también. En este caso, los procesos de información están subordinados a la existencia.

Las formas sociales superiores tienen como su fundamento la realización (la ejecución). Éstas no se pueden contemplar en el mundo animal. En estas formas sociales los procesos de información son esenciales, mientras que los procesos de existencia tienen una función subordinada. Esto significa que la existencia de los individuos en las sociedades superiores está asegurada (solucionada).

Hoy en día hablamos de comunidades de los físicos, químicos, biológicos, etc. hasta incluso de los psicólogos y los filósofos. Existen comunidades de activistas culturales, comunidades religiosas e incluso comunidades secretas.

Por consiguiente, a la comunidad contemporánea le llamamos sociedad de la información.

¿De qué manera la sociedad contemporánea alcanzó el nivel de la sociedad de la información?

Indudablemente, desde la aurora de su existencia, la sociedad humana supo solucionar en lo necesario sus problemas existenciales. Si no, no hubiese alcanzado el nivel mencionado. Por supuesto, entonces la lucha para la existencia fue lo esencial. Sin duda, la misma está actual incluso hoy en día - para poder ejecutar tenemos que existir. En todos casos, no estamos de acuerdo con la afirmación de algunos investigadores de que la vida humana contemporánea es sólo y nada más que una lucha por la existencia. Aquí no disputaremos con ellos, sino vamos a resumir que la existencia y la realización (la ejecución), como unidades de procesos, son característicos para todos los seres razonables.

En momentos particulares, varias predisposiciones han ayudado a la humanidad avanzar por el camino de su realización (ejecución). Por supuesto, no es nada fácil señalar el momento desde el cual los predominantes en la vida humana son los procesos de realización (ejecución). Es suficiente saber que este momento queda en el pasado lejano.

Esperamos ya está claro que, desde la aurora de su desarrollo, la sociedad humana está caminando de la EXISTENCIA hacia la RELIZACIÓN (ejecución) (fig. 12).

Volveremos nuestra atención a la persona pequeña. Gracias a la información que le ofrece la sociedad, ésta acaba de pasar rápidamente por el camino milenar del desarrollo humano. Llegando a su madurez, la persona pequeña está lista para interactuar con la sociedad de pleno valor. La persona ya puede dar además de tomar. A un individuo maduro le corresponde también haber logrado el nivel medio de desarrollo razonable, característico para la sociedad donde éste vive. Algunos individuos logran el nivel medio ni siquiera en su vida entera, pero otros empiezan a jugar un papel importante en la sociedad desde muy jóvenes. Al fin y al cabo, cada uno deja su aporte en la existencia y en la realización (ejecución) humanas.

La interacción social es un proceso complejo y de muchos aspectos. En este momento, en vez de entrar en detalles sobre las interacciones en la sociedad, vamos a resumir que los procesos de intercambio de información son esenciales tanto para la realización de la sociedad global como para la realización de la mente individual.

Miremos a los procesos de transmitir/recibir ideas en los marcos de la sociedad.

En los capítulos anteriores ya hemos clarificado que, según el intercambio de información, los procesos mentales se dividen en procesos de CONOCIMIENTO, de HACERSE CONSCIENTE Y de EJECUCIÓN (REALIZACIÓN). Según los procesos mentales, las ideas se dividen en SÍMBOLOS (conocido-inconsciente), CONOCIMIENTO (conocido-consciente) y FE (consciente-desconocido).

Las ideas participan en procesos paralelos complejos de interrelaciones y transformaciones. Éstas pueden pasar de un nivel a otro (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO, FE), formar otras ideas, unirse con otra idea en alguno de los niveles, y otros tipos de transformaciones.

Los procesos mentales siguen una lógica, i.e. están limitados en ciertos marcos. La lógica, en general, puede ser CONSECUTIVA o PARALELA.

Gracias a los procesos mentales el humano conoce y hace consciente el mundo. En el caso de un desarrollo progresivo, uno expande sus ideas, mientras que en el caso de un desarrollo regresivo, éste se capsula (se encierre) por causa de las ideas limitadoras.

(Consultar "Clasificación de los procesos mentales y de las ideas" y "El sueño y la mente").

El ser humano puede conocer el mundo DIRECTAMENTE, a través de sus propios sentidos, formando sólo sus ideas, o puede conocerlo INDIRECTAMENTE, a través de aceptar las ideas ajenas. El aceptar de las ideas ajenas es posible gracias a los medios de expresión, usados por la gente para expresar sus ideas.

Sin embargo, este proceso puede causar deformaciones en el intercambio de información: por un lado, el receptor de la información pueda entenderla erróneamente, y por otro lado, incluso en los casos cuando la información es entendida correctamente le pueda faltar correspondencia con la realidad. Resulta que el proceso de comunicación depende del entregador y del receptor de la información, incluido su nivel de desarrollo personal.

Hay que anotar que el proceso de comunicación es dinámico y multilateral. La emisión de las ideas personales se realiza a través de los medios de expresión. Tanto el emisor como el receptor de la información, efectúan procesos de REALIZACIÓN (EJECUCIÓN). El primero transmite orientadamente las ideas personales, mientras que el segundo formula preguntas con el propósito de esclarecer las ideas recibidas y los medios de expresión usados. Gracias al proceso descrito, el emisor puede corregir sus medios de expresión y/o las ideas emitidas.

De esta manera, a través de los medios de expresión, los humanos se comunican e intercambian ideas.

Desde la antigüedad, los humanos perfeccionan constantemente los medios de expresión. A lo largo del tiempo, la transmisión de las ideas pasa a ser cada vez más exacta. Estos procesos son fundamentales para la evolución de la sociedad humana hacia una sociedad superior.

¿Qué son los medios de expresión?

Un medio de expresión es cada medio de transmisión de cierta idea. Según la

clasificación más general los medios de expresión pueden ser materiales e inmateriales.

Los medios de expresión materiales son todos los entes, cambiados a propósito por el humano (entes que reflejan las ideas humanas).

Los medios de expresión inmateriales son, por ejemplo, los movimientos, los sonidos, los bailes, las canciones etc., siempre cuando éstos son efectuados a propósito (i.e. reflejan ciertas ideas). A pesar de que todos éstos tienen su expresión material (visual, fónica, etc.), su corto período de existencia los sitúa en el grupo de los medios de expresión inmateriales.

El humano emite sus ideas por el espacio y por el tiempo mediante los medios de comunicación materiales y en los marcos del proceso de comunicación.

En el pasado anterior del era de la computadora, existieron las épocas del video, del magnetófono, del cine, del gramófono, del libro, etc. y así hasta llegar a la edad de piedra.

La certeza de nuestros conocimientos sobre las sociedades anteriores es inversa a la antigüedad de las mismas. Conocemos con mucho menos certeza las sociedades antiguas que las más modernas. Las sociedades de la época prehistórica (cuando no había escritura) son entre las más difíciles de analizar.

A pesar de la falta de monumentos escritos de esta época, los arqueólogos han descubierto otros monumentos que indudablemente expresan las ideas de los humanos de la antigüedad.

Aparte de los monumentos, por increíble que pueda resultar, desde la antigüedad nos han alcanzado también algunos medios de expresión inmaterial. Un origen abundante de medios de expresión de este tipo es el folklore. Los ritos, los bailes, las canciones, etc. nos revelan las ideas de las sociedades más antiguas.

Combinando las piezas arriba mencionadas en el cuadro del desarrollo humano, logramos relacionar las sociedades prehistóricas con las históricas e incluso clasificar la evolución de las ideas humanas desde la antigüedad hasta hoy en día.

Gracias a su desarrollo social, el humano se adueña de la Tierra e incluso sale al Espacio... El humano empieza a conocer las áreas afuera de existencia natural y a descubrir los secretos del mundo, realizando en este proceso su mente.

De acuerdo con lo esclarecido, en el fundamento del desarrollo de la sociedad está el intercambio de información. Éste incluye todos los procesos de encontrar, cambiar, transmitir, recibir y guardar la información. Según lo arriba mencionado, los monumentos materiales antiguos, conservados hasta hoy en día, expresan las ideas de nuestros antecesores.

¿Cuáles son las ideas de nuestros antecesores?

Las investigaciones interdisciplinarias han probado que los objetos y las pinturas murales en las cavernas datan desde diez mil de años.

Actualmente, éstos son los conocidos medios de expresión más antiguos de nuestros antecesores.

Según la opinión popular, algunos de estos objetos e imágenes tienen carácter de culto, siendo entre los medios que nuestros antecesores utilizaban para expresar sus ideas del nivel FE. Muchos de los objetos, según los especialistas, son herramientas de trabajo.

Entonces, por un lado tenemos las herramientas de trabajo que son los medios de aseguración de la existencia humana, y por otro lado, tenemos los monumentos de culto que expresan las ideas humanas supremas.

Mirando en profundidad, las herramientas de trabajo expresan la realización (ejecución) humana, mientras que los monumentos de culto - el deseo de existir.

Es cierto que en las sociedades antiguas los monumentos (los conservados hasta hoy en día) existían en paralelo con muchos otros conocimientos. Nuestro interés se dirige tanto al proceso de emisión (la comunicación) como al proceso de desarrollo de las ideas. Este último ha encontrado su expresión en los monumentos de un período más tardío.

Con el transcurso del tiempo se nota un desarrollo en las herramientas de trabajo (i.e. en los medios de existencia) y en los monumentos (i.e. en la expresión de la fe de nuestros antecesores). Este desarrollo ha sido indudablemente inspirado por el desarrollo de las ideas de los prehumanos.

En este trabajo no analizaremos en detalles los numerosos alcances en el desarrollo social de nuestros antecesores. Limitaremos nuestra atención sólo a ciertos puntos fundamentales y suficientes para el entendimiento de la evolución de las ideas humanas.

En breve, la humanidad se desarrolla desde la EXISTENCIA hacia la REALIZACIÓN (EJECUCIÓN).

Todo el tiempo el humano recibe nueva información sobre el mundo, pasando a ser cada más consciente de éste. Gracias a este proceso, por un lado, el humano garantiza su existencia, y por otro, realiza su mente mejor.

La formación y la perfección del lenguaje son fundamentales para el desarrollo de la sociedad humana. La expresión a través de los sonidos sustituye la expresión mediante de la gesticulación.

El lenguaje es el instrumento más antiguo y puede ser considerado como el laboratorio particular donde se desarrollan las ideas sobre la sociedad. El lenguaje no es sólo un reflejo del desarrollo de las ideas sino también parte de este desarrollo.

Teniendo en cuenta la naturaleza de los procesos mentales de nuestros antecesores, naturalmente, objetos de su fe han sido los entes de los cuales su vida (su existencia) dependía.

El humano de estas épocas tenía ideas sobre casi todos los entes que podía percibir a través de sus sentidos. En un principio, los animales fueron considerados la especie suprema, los soberanos del mundo. Las ideas del humano de estas épocas dependían de su existencia. Todos los entes con poder de impactar directamente la vida humana han sido divinizados.

Desarrollándose, el humano se hizo consciente que las plantas y los animales dependían, de la misma manera que él, de los elementos de la naturaleza. Los animales también eran impotentes frente a los relámpagos, las inundaciones, las tormentas, los terremotos y la actividad volcánica... Por consiguiente, el humano aceptó un nuevo ente divino supremo - los elementos de la naturaleza.

En un punto de su desarrollo, el humano aprendió a tallar en piedra, hueso, madera y arcilla y a dominar el fuego. De esta manera, él se consideró poseedor de fuerzas divinas y creyó que podría sobrevivir las condiciones rigurosas. Así, el humano sintió supremacía con respecto a los animales. De este momento para adelante, el humano se hizo capaz de vivir en cada rincón del mundo.

Desde la antigüedad el humano enterraba a sus muertos. Un momento de cambio decisivo en el desarrollo humano fue la aparición de la idea sobre el ente del alma. El humano empezó a pensar en sí como en un ser espiritual y se dio cuenta que la muerte

no era el final sino una transición hacia nueva vida. Al fin y al cabo, todo lo vivo alrededor suyo fallecía para más tarde renacer. El humano se hizo consciente de la unidad del mundo.

El humano concientizó también la diferencia entre los sexos como el fundamento de la creación del mundo. Apareció la idea de la naturaleza masculina y femenina. Probablemente, así nació la primera explicación sobre la creación del mundo.

Aparecieron los ritos cuyo propósito era asegurar la benevolencia de las deidades. Paralelamente a estos aparecieron los sacerdotes. Desde este momento en adelante, las creencias de los humanos se limitaron en lo definido por los sacerdotes quienes no siempre se guiaban sólo por la fe... Se formaron los dogmas y la religión.

En estos tiempos difíciles, los sacerdotes poseían el mayor potencial informativo. La gente les preguntaba sobre todas las cuestiones de importancia. Los sacerdotes podrían observar y pensar por largos períodos de tiempo. Herederos de los conocimientos sobre los secretos de la naturaleza, los sacerdotes descubrían nuevos secretos y los mantenían en gran misterio. De esta manera, ellos consiguieron aumentar aún más el potencial de su poder espiritual.

A lo largo del tiempo, el número de los secretos y de los secretos aumentaba constantemente. Por causa de la posibilidad de establecer un control sobre los demás, ya no todos los sacerdotes conocían todos los secretos. Se formó un grupo de sacerdotes en dominación de todos los secretos, y aparecieron las corrientes de los conocimientos secretos y del ocultismo.

El humano perfeccionó el tallar en piedra, hueso y madera, aprendió a dominar la arcilla y las tintas, a obtener y a trabajar el metal. El humano utilizaba estos alcances nuevos tanto para asegurar y mejorar su existencia como para expresar sus ideas sobre las deidades.

Con el tiempo, el humano conocía mejor y se hacía cada vez más consciente del mundo. Él se dio cuenta que los elementos de la naturaleza iniciaban del cielo, de la tierra, del agua y del subsuelo (del infierno), y que estos últimos controlaban todos los entes. De esta manera, el cielo, la tierra, el agua y el subsuelo (el infierno) se convergieron en las nuevas deidades supremas de los humanos.

Para los humanos lo perfecto fue divino. Las deidades han sido representadas como combinación entre lo animal y lo humano. Con el tiempo, casi todas las deidades recibieron una imagen humana ya que el humano se concientizó la criatura perfecta y similar a las deidades.

Los diferentes pueblos vivían en lugares diferentes, mudándose periódicamente en dependencia de las condiciones de vida. Al encontrar un lugar de paraíso, los pueblos se establecían ahí para un período de tiempo más largo.

Así los humanos consiguieron hacer unos descubrimientos notables.

Un gran alcance para el desarrollo social fueron el cultivo de plantas salvajes y la domesticación de animales salvajes. Se desarrollaron la agricultura y la ganadería. Las comunidades agricultoras empezaron a llevar una vida sedentaria, mientras que los ganaderos eran nómades junto con sus rebaños.

Aquí es necesario notar que el descubrimiento del fuego y la migración jugaron un papel importante para la colonización de la tierra por los humanos. Fundamentales para el rápido desarrollo humano eran la agricultura y la vida sedentaria. Gracias a estas últimas, sucedió un desarrollo incomparable de las ideas humanas. Las condiciones de vida favorables dieron lugar a la explosión demográfica. Se formaron las poblaciones

grandes y las polis.

En la aurora de la humanidad los humanos poblaban la tierra sin proporción alguna. Su existencia aislada estaba causada por las distancias enormes, por las zonas difíciles de ser atravesadas, así como por el clima severo. Las comunidades humanas se desarrollaban aisladamente, alcanzaban un cierto nivel de desarrollo y, muchas veces, desaparecían. Con su desaparición, desaparecían también sus alcances, ya que no hubo manera alguna de transmitir los últimos a otras comunidades.

Al aparecer la agricultura y la ganadería, la humanidad creció en número y pobló casi toda la tierra. De esta manera, casi todos los pueblos tenían pueblos vecinos. En estas condiciones se desarrollaba activamente el intercambio de mercaderías, conocimientos y alcances. Es una lástima que, cada vez con más frecuencia, los humanos discutían y llevaban guerras, extinguiéndose entre sí.

Aunque el aislamiento territorial ya no era entre las razones para la desaparición de algunas comunidades, las guerras sí que impactaron muchos pueblos y alcances suyos...

La entera civilización humana recibió un fuerte empuje gracias al desarrollo de la agricultura y de la ganadería. Los humanos empezaron a sentir la necesidad de determinar el tiempo mucho más exactamente que antes, de estar atentos a las condiciones meteorológicas, de calcular sus mercaderías, etc.

Contemplando los cuerpos celestes, el humano consiguió determinar las fases de la Luna. Aparecieron el calendario lunar y los sistemas de contar.

Para perfeccionar la agricultura, el humano empezó a elaborar utensilios e instrumentos específicos. La existencia anual humana ya era asegurada e incluso quedaban excesos de alimentos.

Con el motivo de que eran regalos para las deidades, los sacerdotes, a través de las ceremonias y de los ritos, empezaron a apoderarse de los excesos mencionados. Ejerciendo su control espiritual, los sacerdotes establecieron una dependencia material sobre los demás. Aparecieron las diferentes capas y clases sociales.

El desarrollo de los pueblos que se ocupaban de la ganadería dependía de su vida nómada. Estos pueblos estaban en movida constante en vista de asegurarse el sustento. Las comunidades nómadas también disponían de excesos de alimentos pero, a diferencia de las comunidades agricultoras, no había clases sociales tan claramente definidas. Los sacerdotes en las comunidades nómadas también trataban de aprovecharse en base a su poder espiritual, pero nunca lograron imponer sobre los demás una dependencia material que fuera tan fuerte como la dependencia en las comunidades agricultoras.

En el proceso de desarrollo social la religión jugaba un papel muy importante, situándose en los fundamentos del Estado. Gracias a su poder espiritual, los sacerdotes disponían de la capacidad de gobernar los demás sin tener una supremacía material respectiva. Poco a poco el sacerdote soberano y sus cercanos iban acumulando la mayoría del potencial espiritual y material de la comunidad.

La primera forma de organización de la comunidad era la organización de la gente en los ritos y las ceremonias. Los sacerdotes utilizaban su poder espiritual para coaccionar a la gente para que ejecute varias actividades - la construcción de edificios de culto, de instalaciones de riego, etc. La gente estaba motivada a ejecutar todo lo requerido por parte de los sacerdotes por ser éste el deseo de las deidades.

Aunque desde la antigüedad las necesidades y los riesgos comunes obligaban los

humanos a convivir, su organización no tenía la forma de un Estado en el aspecto conocido hoy en día. La primera forma de una estructura gubernamental apareció con el desarrollo de la religión y con el establecer de la clase de los sacerdotes en su calidad de sucesores de las deidades. El poder espiritual de los sacerdotes y el hecho de que más importantes que ellos eran sólo las deidades, les aseguraba una sumisión ilimitada por parte de los demás.

Tienen la razón aquellos analizadores que consideran los santuarios y los templos como el centro alrededor del cual se formó el Estado. En aquellos tiempos justo en los santuarios y en los templos se realizaban las actividades y se tomaban las decisiones de mayor importancia para todo el pueblo.

Según los encuentros científicos existían estados sin ciudades, pero nunca estados sin religión y sin lugares de culto. Es sabido que lo primero por cumplir en las tierras recién conquistadas, era de construir instalaciones de culto y de consagrar la tierra. El propósito del último acto fue la entrega de la tierra en las manos de las deidades para que la gente pueda después iniciar una vida en el territorio nuevo.

En el proceso de desarrollo, los agricultores se ocupaban de animales y los ganaderos - de plantas. Sin embargo, estas actividades eran secundarias, en ayuda del sustento principal. Los humanos perfeccionaron la producción y la elaboración de metales. Aparecieron diferentes tipos de oficios. Los alcances de esta época en el área de la construcción sorprenden incluso nuestros contemporáneos.

Gracias a los nuevos conocimientos, los humanos se hicieron conscientes que los cuerpos celestes eran más supremos que las deidades existentes (la tierra, el cielo, el agua y el subsuelo). Así ocurrió un reemplazo de las deidades.

El humano concientizó que su vida dependía del sol y de los demás cuerpos celestes. Los últimos se convirtieron en las nuevas deidades supremas.

Significativos para el desarrollo continuo de la sociedad eran la apariencia y la perfección de la escritura. Los intentos de transmitir a las generaciones siguientes las ideas sobre lo DIVINO, determinaron el desarrollo de la escritura pictográfica. Con el tiempo, esta escritura se hizo más simple y universal. Al transcurrir varias fases de desarrollo, la escritura ya correspondía al idioma hablado. La escritura fue utilizada para transferir las ideas contemporáneas a las sociedades sucesoras.

En el proceso de desarrollo, casi todo descubrimiento importante (un ente o un evento) fue dominado por la religión y terminó siendo establecido como deidad o símbolo divino. Este hecho puede ser fácilmente explicado con el nivel bajo del desarrollo humano. Las ideas humanas en los niveles FE y SÍMBOLOS eran mucho más numerosas que las ideas en el nivel CONOCIMIENTO. El círculo del conocimiento era mucho menor que el círculo del entero conocimiento social. Como ya fue dicho, las ideas en el nivel CONOCIMIENTO son la base de equilibrio sobre la cual ocurren los procesos mentales. Cuanto menor es la cantidad de ideas en este nivel y cuanto más limitadoras son estas ideas, tanto más repentina y frecuentemente las ideas en los demás niveles, el nivel FE y el nivel SÍMBOLOS, se transforman y se interrelacionan. Este hecho explica la fuerte interdependencia de los niveles FE y SÍMBOLOS. El alto nivel religioso de las comunidades antiguas es la prueba inequívoca de que la fuerza de la interdependencia de las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS aumenta cuanto menos significativo es el desarrollo en el nivel CONOCIMIENTO.

Es importante subrayar que la imposición sobre los creyentes de la idea del Juicio final fue fundamental para subordinarles incondicionalmente a los soberanos. La enorme

cantidad humana que creía en el Juicio final no buscaba una recompensa material sino espiritual.

La idea sobre el Juicio final siempre se encuentra en uno de los niveles FE o SÍMBOLOS, siendo así una manera muy apta de manipular a la gente. Cuando las ideas en el nivel CONOCIMIENTO son pocas, la influencia de la idea sobre el Juicio final sobre los procesos mentales y sobre las demás ideas es muy fuerte. En los tiempos cuando el origen divino del soberano ya no podía mantener la mayoría de la gente en subordinación, la idea sobre el Juicio final pudo cumplir perfectamente con esta tarea.

La idea de mayor importancia en este trabajo es que el desarrollo de los entes materiales e inmateriales que se conservaron hasta hoy en día es una expresión de la evolución de las ideas humanas sobre el mundo. Cada ente conservado expresa ideas concretas. Si logramos concientizar cuáles son las ideas por detrás de los artefactos, reproduciremos correctamente el proceso de desarrollo de la humanidad.

En la luz de lo recién expuesto, de particular interés es el desarrollo de las ideas humanas supremas en el nivel FE. Notamos un proceso de transformación de las ideas humanas supremas (la FE) en acorde con el desarrollo de las ideas en los demás niveles (SÍMBOLOS y CONOCIMIENTO).

Las ideas supremas en el nivel FE reflejan el grado de desarrollo de la mente humana durante la época respectiva. Las DEIDADES supremas nos ayudan ver las inestabilidades en el desarrollo de la mente en la antigüedad. El progreso y el regreso son momentos indispensables en el desarrollo material y espiritual de la humanidad.

La estructura jerárquica de las deidades sirve para identificar las fases en el desarrollo de la mente.

En un principio, las deidades supremas han sido las plantas y los animales, después éstos fueron reemplazados por los elementos de la naturaleza, más tarde los elementos de la naturaleza fueron substituidos por el cielo, la tierra, el agua y el subsuelo para establecerse en un momento más tardío, en su calidad de deidades, el sol, la luna y los demás cuerpos celestes.

Las ideas supremas en el nivel FE se expanden paralelamente a la expansión gradual de los niveles SÍMBOLOS y CONOCIMIENTO. Registramos un desarrollo de las ideas desde el humano hacia el cosmos.

El reemplazar de deidades supremas se hacía gracias al desarrollo y al crecimiento numérico de las ideas en todos los niveles (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO y FE). A pesar de que tienen más influencia (son más restringibles) sobre los procesos mentales, las ideas en el nivel FE también se desarrollan y por consiguiente, transforman. El expandir y el aumentar las ideas humanas, ayuda a que el humano conscientice el mundo de una manera mucho más verdadera y completa, y para que clasifique (generalice) estas ideas en su mente.

Durante este desarrollo las transformaciones de las ideas descritas en los capítulos anteriores son completamente aplicables.

Todas las ideas en el nivel FE que contradicen a las ideas supremas en este mismo nivel, se hacen parte de otros niveles (se transforman), dejando de ser un objeto de la fe (están excluidas). En el nivel CONOCIMIENTO las ideas compiten entre sí, mientras que en el nivel SÍMBOLOS fluyen una en la otra.

Las transformaciones de las ideas son la fase final del proceso de reorganización, el momento cuando éstas pasan de un nivel a otro. Los conjuntos de procesos mentales

ADQUIRIR CONOCIMIENTO y HACERSE CONSCIENTE influyen todas las ideas y están influidos por todas las ideas en todos los niveles.

(Mirar "Clasificación de los procesos mentales y de las ideas" y "Sueño y mente").

También es necesario esclarecer la jerarquía de las ideas y cómo ésta limita los procesos mentales.

Hemos aclarado que las ideas humanas supremas están en el nivel FE y reflejan el grado de desarrollo de la mente. El análisis de la evolución de las ideas requiere tener en cuenta las ideas paralelas y las limitaciones en los procesos mentales.

Un ente particular puede formar ideas en todos los niveles (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO y FE) (fig. 13) y causar dependencias y transformaciones en relación con todas las ideas.

Si con respecto a un ente existen ideas en todos los niveles, la idea suprema es la del nivel FE. Sin embargo, esta idea puede ocupar una posición inferior en la jerarquía general de las ideas con respecto a ideas en los demás niveles.

Sigue un ejemplo. El humano tiene ideas sobre un ente en particular en todos los niveles. Una parte de este ente es igualmente conocida que consciente - CONOCIMIENTO, mientras que otra parte es conocida pero todavía inconsciente - un SÍMBOLO. En base a esto se forma una idea en el nivel FE (consciente-desconocido). Esta última idea tiene la supremacía sobre las demás ideas en los otros dos niveles. Al mismo tiempo, todas las ideas sobre este ente ocupan un cierto lugar en la jerarquía de las ideas de los entes parecidos que, a su vez, tienen su lugar en la jerarquía de las ideas de los entes de la misma índole, etc. hasta llegar a la jerarquía general (la de todos los entes).

Igual que en el mundo que nos rodea, las ideas tienen su sistematización jerárquica. Al fin y al cabo, nuestras ideas son sobre el mundo y tienen que reflejarlo verdaderamente.

De esta manera, si el humano cree en un ente más que en otro ente similar, la idea respectiva sobre el ente primero ocupará un lugar superior en la jerarquía de las ideas sobre los entes similares en comparación con el lugar del ente segundo. Indudablemente, la FE en este ente ocupará un nivel mucho más inferior en la jerarquía de las ideas en el nivel FE que la idea de lo SUPREMO. Esta clasificación es resultado del lugar inferior que ocupan las ideas sobre el ente mencionado en comparación con el lugar ocupado por la idea sobre lo SUPREMO. Lo contrario significará que este ente es considerado por el humano como lo SUPREMO.

Es importante entender que la jerarquía de las ideas tiene dos dimensiones. La primera dimensión tiene que ver con los niveles (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO, FE) y con el grado de ADQUIRIR CONOCIMIENTO-HACERSE CONSCIENTE. La segunda dimensión tiene que ver con la idea generalizada sobre el mundo y con la sistematización dentro de ésta de las ideas una respecto a la otra. De ahí, si en el nivel FE tenemos ideas sobre dos entes diferentes, en un primer lugar estas ideas ocuparán ciertos lugares en la jerarquía de las ideas en este mismo nivel, después ocuparán otros lugares en comparación con las ideas en el nivel CONOCIMIENTO y finalmente, tendrán otras posiciones en comparación con las ideas en el nivel SÍMBOLOS.

De esta manera, las ideas sobre los dos entes se compararán con todas las ideas en todos los niveles en la jerarquía de las ideas en los marcos de la idea humana generalizada sobre el mundo.

La jerarquía de y dentro de los niveles (FE, CONOCIMIENTO, SÍMBOLOS) forma la

jerarquía de la idea generalizada sobre el mundo.

Tal vez todo esto suena demasiado abstracto pero la jerarquía en el mundo (en la realidad) determina la jerarquía en la idea humana generalizada sobre el mundo. La naturaleza de los procesos de información determina la jerarquía de y dentro de los niveles (FE, CONOCIMIENTO, SÍMBOLOS).

Si nuestra FE sobre un ente corresponde con la realidad, sigue un proceso de expansión de las ideas en los niveles CONOCIMIENTOS y SÍMBOLOS. Si nuestra idea sobre un ente no corresponde con la realidad, el posterior desarrollo de nuestras ideas quedará muy limitado a la posición de dicho ente en la jerarquía de la realidad, causando un impacto sobre los procesos mentales y las demás ideas. Todas las ideas en relación con las ideas sobre el ente en cuestión, serán torcidas y sin correspondencia con la realidad. Por causa de todo esto uno puede terminar siendo utilizado por el ente respectivo, o por alguien, quien pueda beneficiarse de nuestro error.

La situación es similar si se trata de una deidad. El humano no va a ser limitado en su desarrollo futuro por una idea suya sobre la deidad, siempre cuando esta idea corresponde con la realidad (con la jerarquía del ente en la realidad). Si nuestra idea sobre la deidad no corresponde con la realidad, el posterior desarrollo de nuestras ideas quedará muy limitado a la posición de dicha deidad en la jerarquía de la realidad.

En vista de esclarecer esta tesis, analicemos el Sol en su calidad de deidad suprema. La fe en la deidad Sol no limita fatalmente el desarrollo de las ideas humanas sobre el sistema solar, pero puede limitar fatalmente el desarrollo de las ideas humanas sobre el universo. Es decir, si el humano cree en la deidad suprema del Sol, sus ideas sobre el sistema solar serán respectivamente verdaderas, a diferencia de sus ideas sobre el universo que serán falsas (torcidas), ya que el sol no ocupa un lugar superior en la jerarquía del universo.

En este sentido la fe en la deidad del Sol será útil para el desarrollo humano únicamente mientras que el humano forma sus ideas sobre los entes que ocupan un lugar inferior en comparación con el Sol en la jerarquía real del universo. Desde el momento cuando el humano empieza a formar ideas sobre entes que ocupan un lugar superior en comparación con el Sol en la jerarquía real del universo, la fe en la deidad del Sol va a torcer significativamente estas ideas.

En vista de volver al desarrollo progresivo, hay que concientizar que el sol no tiene la supremacía en la jerarquía del universo.

Los etapas en el desarrollo de las ideas humanas están determinados por la realidad (la jerarquía en el universo). Por causa de esto, inevitablemente, el desarrollo de las ideas humanas se realiza a saltos - si el desarrollo es muy repentino o no tanto, depende del nivel de correspondencia de estos saltos con la realidad. Cuanto más corresponden estos saltos con la realidad, tanto menos repentino es el desarrollo y al contrario - cuanto menos corresponden estos saltos con la realidad, tanto más torcidas son las ideas humanas y más anormal es el desarrollo humano.

Resumamos.

Lo que está por detrás de nuestras ideas es la mente.

Gracias a los procesos de CONOCIMIENTO y de HACERSE CONSCIENTE, los diferentes entes en el mundo (en la realidad) forman ideas en los niveles SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO y FE.

Las ideas sobre los diferentes entes, forman ideas que son jerárquicamente

estructuradas, basándose en lo común entre éstas.

Por ejemplo, las ideas particulares sobre las diferentes personas forman una idea general sobre la gente. Así, en la idea general sobre la gente participan todas las ideas sobre todas las personas. Las ideas así generalizadas forman otras ideas aún más generalizadas hasta poder llegar a la idea general sobre el mundo que incluye todas las ideas existentes.

Ojalá el lector pueda entender por qué los procesos mentales son limitados (según el grado de CONOCIMIENTO-CONZCIENTIZACIÓN) por la jerarquía de las ideas en los tres niveles. La razón es la naturaleza jerárquica del mismo sistema. La jerarquía determina las limitaciones en el funcionamiento paralelo de los procesos, desde las ideas comunes hacia las ideas generalizadas.

Los procesos mentales son limitados sobre todo con respecto a las ideas en el nivel FE. En este nivel las conexiones son limitadoras (excluyentes). Relativamente ilimitados son los procesos mentales en el nivel CONOCIMIENTO. En este nivel las conexiones son de diferenciación (opuestas). La mayor libertad poseen los procesos mentales en el nivel SÍMBOLOS. En este nivel las conexiones son de todo género (de flujo).

Los procesos mentales son completamente paralelos solamente en el nivel SÍMBOLOS. Cuanto más arriba en la jerarquía de los niveles nos encontramos (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO y FE) tanto menos paralelos son los procesos mentales (fig. 14).

Las ideas en los niveles SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO y FE tienen una estructura jerárquica que depende del grado de ADQUIRIR CONOCIMIENTO-HACERSE CONSCIENTE. Estas ideas forman la jerarquía común de la idea general sobre el mundo.

En esta jerarquía, las ideas sobre el humano ocupan un lugar importante. Con respecto a estas ideas, la jerarquía está estructurada desde el macro hacia el microcosmos. Las ideas sobre el humano también se desarrollan. El humano realiza un proceso de autoconcientización con respecto al cosmos y también del cosmos con respecto a él mismo.

Por el momento, suficientes para la conscientización de la evolución de las ideas humanas son el entender de los procesos y de las ideas paralelos, la jerarquía de las ideas y el papel que las últimas poseen en limitar lo paralelo en los procesos mentales.

Esperamos que con todo lo dicho ya esté claro por qué en el proceso del desarrollo humano las ideas sobre las deidades jugaban un papel muy importante. En su calidad de supremas y generalizadas, estas ideas mentales tienen el mayor poder limitador sobre los procesos de ADQUIRIR CONOCIMIENTO, HACERSE CONSCIENTE y REALIZACIÓN (EJECUCIÓN).

Según el grado de desarrollo de las ideas en todos los niveles (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO y FE) y acorde la dinámica de los procesos de ADQUIRIR CONOCIMIENTO y de HACERSE CONSCIENTE, llega el momento de transformación de las ideas supremas en el nivel FE. Normalmente, su puesto pasa a ser ocupado por ideas generales superiores (de acuerdo con la jerarquía en la realidad). Existen también casos cuando las ideas supremas en el nivel FE están substituidas por ideas inferiores. En este caso se nota una detención o incluso un regreso en el desarrollo humano. El proceso de desarrollo de la mente humana sigue más o menos la jerarquía correspondiente con la realidad.

Acaso, ¿no es verdad que la tierra depende del sol, que los elementos naturales

dependen de la tierra y que de éstos depende la vida?

Muy importantes para este trabajo son los procesos que ocurren durante la transformación de las ideas en el nivel FE. En caso de que las ideas sobre las viejas deidades no se oponen a las nuevas ideas supremas, éstas se quedan en el nivel FE y la jerarquía de las ideas en el nivel cambia. Al contrario, si las ideas sobre las viejas deidades se oponen a las nuevas ideas supremas, empieza un proceso de transformación suyo. Usualmente, estas ideas se mudan desde el nivel FE hacia el nivel SÍMBOLOS, sufriendo una transformación desde lo consciente-desconocido hacia lo conocido-inconsciente. Ya que las ideas en el nivel CONOCIMIENTO son relativamente igual conocidas que conscientes, durante el proceso de transformación los niveles FE y SÍMBOLOS están muy interconectados. El nivel CONOCIMIENTO es la base de equilibrio sobre la cual se realizan las transformaciones.

De esta manera, al ser conscientes, las ideas supremas en el nivel SÍMBOLOS se transforman en ideas del nivel FE y al contrario.

Este proceso es normal, considerando la naturaleza de los procesos mentales y de las ideas.

El estudio de estos procesos requiere también tener en cuenta el grado de la generalización de las ideas. Lo más cercana que está una idea con respecto a las ideas primarias formadas en base a los sentidos, más primaria (común) y por consiguiente menos general es ésta. Una idea es tanto más general cuanto más interrelaciones y modificaciones ocurren en el proceso de su formación.

Las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS parecen difíciles de entender ya que la parte relacionada con lo conocido y la parte relacionada con lo consciente no son iguales. A diferencia de éstas, las ideas en el nivel CONOCIMIENTO pueden ser descritas porque su parte conocida y su parte consciente se encuentran en balance relativo.

Una regularidad es que las ideas características en los niveles FE y SÍMBOLOS que por largo período de tiempo no han sido transformadas, representan lo inexplicable, lo oculto, etc.

Al establecer contacto, los humanos de las diferentes comunidades intercambiaban, entre otras cosas, sus ideas, incluso las ideas sobre las DEIDADES. En la guerra las DEIDADES participaban junto con los pueblos. Muchas veces los humanos profanaban las deidades ajenas a través de sus fetiches y símbolos. Otras veces las imágenes materiales de las deidades ajenas, así como sus símbolos, han sido llevados en la capital de la parte victoriosa donde han sido subordinados a las deidades propias, frecuentemente sin tener en cuenta la existencia o la falta de correspondencia con las ideas propias. No es difícil de imaginar qué es lo que pasaba más tarde en situaciones similares... Las transformaciones en las ideas sobre lo DIVINO en el pueblo victorioso y en el pueblo vencido son complejas y de muchos aspectos. Aunque de vez en cuando estas transformaciones parecen ilógicas del punto de vista contemporáneo, en el contexto del desarrollo de la época éstas fueron regulares.

Paralelamente a la imposición forzosa sobre el pueblo vencido de las DEIDADES del pueblo victorioso, se podría notar también una adición voluntaria de estas deidades al panteón de las DEIDADES propias. La historia conoce muchos casos de adición de una DEIDAD ajena al panteón de las deidades propias por haber ayudado de cierta manera al pueblo en cuestión. Frecuentemente, este acto se realizaba a propósito, motivado por la necesidad de expandir el propio panteón de deidades.

Las intervenciones innaturales en el panteón de deidades de una comunidad influyen

sobre todo las transformaciones en los niveles FE y SÍMBOLOS. Las guerras destruían tanto los fundamentos materiales como los fundamentos espirituales de las comunidades.

En los casos cuando los vencedores imponían sobre los vencidos unas deidades de orden superior que el orden de las deidades del pueblo vencido, se iniciaba un proceso de desarrollo de las ideas del último. Y al contrario, en los casos cuando los vencedores imponían sobre los vencidos unas deidades de orden inferior que el orden de las deidades del pueblo vencido, estas deidades inferiores solían ser rechazadas o el pueblo vencido entraba en un etapa de regreso en su desarrollo.

El criterio para determinar si una idea es superior o inferior es su grado de generalización y su correspondencia con la jerarquía de la realidad.

De esta manera, con el tiempo, y en el proceso de desarrollo (generalización) de las ideas, las DEIDADES y los SÍMBOLOS pasan a ser, cada vez con más fuerza, una parte indispensable de las religiones politeístas.

Tenemos que poner la atención en las posibles correlaciones y transformaciones en los niveles. En el nivel CONOCIMIENTO, las ideas que son relativamente igual conocidas que conscientes, tienen buenas relaciones con las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS. Estos dos últimos niveles, frecuentemente, tienen una correlación directa, sin relación con las ideas en el nivel CONOCIMIENTO. Cuanto menos desarrollado es el nivel CONOCIMIENTO tanto más claramente visibles son estas directas y repentinas correlaciones, así como las transformaciones consecuentes. Esto explica las relaciones fuertes entre las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS.

En un momento en el humano aparece otra, superior y más general, idea sobre lo divino - el ALTÍSIMO.

En este punto es muy importante hacer la diferencia entre las ideas sobre el ALTÍSIMO en su calidad de DIOS SUPREMO - el dios de todos los dioses, y sobre el ALTÍSIMO en su calidad de DIOS ABSOLUTO - el dios único. La idea sobre el dios absoluto es de un orden superior que la idea sobre el dios supremo. Se trata de un etapa nuevo de generalización de las ideas, donde ha sido alcanzado el nivel máximo de generalización y de abstracción. Todas las ideas sobre las deidades pierden su sentido en la presencia de la idea sobre el DIOS ABSOLUTO. Ya que no pueden correlacionarse con la idea sobre el dios absoluto, estas ideas quedan excluidas del nivel FE.

En las religiones politeístas la idea sobre el ALTÍSIMO siempre existe en su calidad de dios supremo de quien originan todas los demás dioses, semidioses, etc. hasta incluso los humanos.

En un momento la idea sobre el DIOS SUPREMO, razonablemente, reemplazó la idea de los cuerpos celestes en su calidad de deidades, estableciéndose en el nivel FE como la idea suprema sobre lo divino. Si tenemos que encontrar un equivalente al DIOS SUPREMO en la realidad física, éste será el universo.

A diferencia de lo arriba dicho, la idea sobre el ALTÍSIMO en su calidad de dios absoluto no es equivalente a la idea sobre el universo. El DIOS ABSOLUTO es superior a todo, incluso al universo. En este caso el universo es nada más que una manifestación del dios absoluto.

La idea sobre el DIOS ABSOLUTO elimina todas las deidades, privándolas de su estatuto divino. La aceptación de esta fe fue un proceso largo y penoso. Poca gente estaba lista para abandonar su FE en las deidades y aceptar una idea tan abstracta.

Muchos de los intentos de imponer el dios absoluto terminaron con derrames de sangre y con la restauración del viejo panteón de deidades.

La aceptación por parte del humano de la idea más abstracta en el nivel FE es un momento de viraje en el desarrollo humano.

El DIOS ABSOLUTO fue destinado victorioso. Con el tiempo, la humanidad estaba cada vez más convencida de que el universo es un ente indivisible y dependiente de un solo dios...

La imposición del DIOS ABSOLUTO no fue posible en los marcos del desarrollo religioso tradicional. Al aceptar la idea sobre el DIOS ABSOLUTO, el viejo panteón de deidades junto con el enorme arsenal de conocimientos secretos milenarios y las personas que lo estaban guardando, terminaron siendo innecesarios. A pesar de que en todas las religiones monoteístas hay un nivel mínimo de aceptación de algunos de los festejos dedicados a las deidades antiguas (que entraron en la dogmática bajo la forma de santos), la idea del DIOS ABSOLUTO impuso un cambio por completo del panteón divino.

Algunos consideran que el ocultismo nació en Egipto durante la época de la imposición forzosa de la fe en el DIOS ABSOLUTO. En esta época muchos de los sacerdotes se fueron al exilio, llevando consigo las ideas sobre las deidades y los secretos milenarios. Estos sacerdotes se dispersaron por el mundo, consiguiendo ayudar mucho para el desarrollo de la sociedad.

Según otro entendimiento, siendo la expresión de los conocimientos secretos, el ocultismo existe desde la antigüedad temprana. Éste es una parte indispensable de cualquier religión.

Los conocedores del ocultismo dicen que éste guarda todos los conocimientos sobre el mundo.

Según la definición contemporánea, el ocultismo abarca todos los conocimientos (secretos o no) incluso los hechos científicos.

Es importante que los ocultistas en todo el mundo son solidarios uno con el otro. Ellos aceptan los conocimientos ajenos, encontrándolos un lugar en la imagen completa del ocultismo.

Según nuestra opinión, el conocimiento oculto forma parte del conocimiento general. Los cultos rechazados y los conocimientos secretos se juntaron a la herencia oculta por la imposición de las religiones monoteístas.

El sistema "religión-ocultismo" reúne todo el conocimiento mundial y existe desde la antigüedad. Este sistema es la prueba de que en la antigüedad el nivel CONOCIMIENTO no era bien desarrollado. En esta época la clase de los sacerdotes formaba y dominaba los conocimientos, siendo éstos alcanzables sólo por parte de los aluminados.

Así, antes de la imposición de las religiones monoteístas, por una parte existía un rico panteón de deidades, y por otra parte - un conocimiento oculto milenario. Las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS eran bien desarrolladas, balanceándose alrededor de un conjunto de ideas limitado en el nivel CONOCIMIENTO. Así, el sistema "religión-ocultismo" estaba activo y balanceado.

Éste fue un terreno benéfico para la aparición de la filosofía.

Según algunos, los primeros filósofos eran ocultistas, según otros entre los filósofos hubo muchos activistas religiosos, mientras que según terceros entre los filósofos hubo muchos ateístas (irreligiosos).

La verdad es complicada. La filosofía representaba una fase de transición de las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS. Basándose en las ideas del nivel CONOCIMIENTO y su relación con las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS, estos últimos logran conectarse en un sistema común sin saltos en sus relaciones. La filosofía no fue un conocimiento oculto ni una religión, sino un fenómeno nuevo en el sistema religión-ocultismo. Fundada en este sistema, la filosofía logró sistematizar compresivamente todo el conocimiento sobre el mundo.

La filosofía tenía tres corrientes: la Física que se ocupaba del cosmos y de sus entes, la Ética que se ocupaba de la vida, de las costumbres y de las relaciones humanas, y la Dialéctica (la Lógica) que suministraba las demás corrientes con argumentos y juicios.

Lo honorable en los filósofos antiguos fue que trataban de sistematizar el conocimiento humano sobre el mundo en base a unos principios comunes.

De esta manera, en un momento, la filosofía complementó el sistema "religión-ocultismo" y apareció el nuevo sistema de conocimiento humano "religión-filosofía-ocultismo".

¿Por qué hemos elegido exactamente este orden de palabras?

La explicación es la siguiente: la religión es la manifestación de las ideas supremas en el nivel FE (consciente-desconocido), la filosofía es la expresión de las ideas en el nivel CONOCIMIENTO (conocido-consciente), y el ocultismo abarca las ideas estables en el nivel SÍMBOLOS (conocido-inconsciente).

Algunos pueden discutir, y no se equivocarán, que las ideas sobre los dioses y los conocimientos ocultos no son ajenos para la filosofía.

Siendo la expresión del nivel CONOCIMIENTO, la filosofía trata de sistematizar todo el conocimiento humano, todas las ideas en todos los niveles (FE, CONOCIMIENTO y SÍMBOLOS).

Es fundamental que las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS trabajan en favor de las ideas en el nivel CONOCIMIENTO, siendo estas últimas el centro alrededor del cual se sistematiza todo el conocimiento humano (todas las ideas). La filosofía utiliza las ideas en los niveles FE y SÍMBOLOS para formar el sistema generalizado de las ideas (una idea general sobre el mundo).

La ciencia contemporánea que creció en el terreno benéfico de la filosofía antigua aplica la misma lógica.

La ciencia contemporánea usa también la idea de lo conocido-inconsciente (los SÍMBOLOS) - lo que no se puede explicar, y la idea de lo consciente-desconocido (la FE) - las teorías sin prueba.

La ciencia contemporánea posee dos corrientes indispensables: la Teoría donde el conocimiento fluye a la fe y la Empiría donde el conocimiento fluye a los símbolos.

Volvamos a la idea sobre el DIOS ABSOLUTO.

Hemos esclarecido que esta idea es opuesta a las ideas heredadas del nivel FE, eliminando el potencial de evolución de las ideas en este nivel. La aceptación del dios único y absoluto requiere el rechazo de todas las demás deidades.

La humanidad se enfrentaba a la mayor revolución en las ideas en la historia humana. La revolución en las ideas humanas tuvo reflejo sobre la vida. En un principio, hubo persecuciones sin precedentes de los que creían en el dios absoluto. Después, cuando la religión nueva ya fue bien difundida, hubo persecuciones jamás vistas de la gente que no creía en el dios absoluto.

Aunque en el pasado también sucedían cambios innaturales (forzosos) en las ideas

supremas humanas (la FE), estos nunca tenían el carácter de masacre. El proceso de imponer el dios absoluto demostró una imagen terrible.

Hubo martirios en ambos lados. En un principio los seguidores del dios absoluto fueron perseguidos furiosamente por haber rechazado las deidades del antaño. Al haber sido difundida la fe en el dios absoluto, fueron perseguidos los que no creían en este último.

Aquí tenemos que subrayar una regularidad muy importante. Los creyentes en un dios absoluto rechazan tanto las deidades de las religiones politeístas como la posibilidad de existencia de otros dioses absolutos. Los judíos, los cristianos y los musulmanes rechazan, cada uno de su parte, el dios absoluto de los demás. Desde el punto de vista de un creyente de cualquier religión monoteísta, todos los demás son irreligiosos. Este es el fundamento de la violencia que ocurre siempre a lo largo de la imposición de cualquiera religión monoteísta.

La situación descrita existe incluso hoy en día. A pesar de que su fundamento es una misma idea suprema - la del altísimo dios absoluto, las religiones monoteístas mundiales no pudieron sacudirse de sus dogmas. El rechazo de las demás religiones tiene que ver con los dogmas heredados en vez de con la idea sobre el dios absoluto.

La pesadilla mundial contemporánea está relacionada con el fundamentalismo religioso y la proveniente de éste ola de terrorismo. En vista de lo recién explicado, éste es un fenómeno natural. Los fundamentalistas son gente fuertemente limitada por los dogmas religiosos. Este tipo de gente es capaz de efectuar increíbles actos malignos con el único propósito de imponer a los demás sus propios dogmas limitadores.

¿Qué es lo que determinará este desarrollo oscuro y sangriento?

La respuesta más simple y más correcta es la fe ciega. La fe puede tanto cegar como iluminar. La fe ciega siempre tiene que ver con la falta de información y con el desarrollo limitado de la mente. Por un lado, la falta de información facilita la aceptación de los dogmas, y por otro lado, la persona fundamentalista rechaza cada dato que no puede reconciliar con sus propias ideas sobre el mundo. Lo fatal en esta situación es que los dogmas están considerados parte de la idea sobre el altísimo en vez de una fuerza limitadora de esta idea (lo que en realidad son).

Es lógico preguntar ¿cómo el fundamentalismo de las religiones monoteístas puede ser superado? La historia comprueba que la única manera es la eliminación de los dogmas y la aceptación (la concientización) del dios absoluto unánime. Para ser posible la tolerancia entre las religiones monoteístas, sus representantes tienen que entender que todos creen en un mismo dios (el dios absoluto) y que este dios tiene su nombre según la religión. Los diferentes dogmas y ritos se deben únicamente al diferente entorno en la otra cultura humana.

Es una lástima que a pesar de la relativa tolerancia entre las religiones monoteístas, éstas no pueden sacudirse de sus dogmas, limitando de esta manera la idea sobre el DIOS ABSOLUTO. Las religiones monoteístas todavía están encerradas en sus dogmas, algunas más que otras, rechazándose entre sí.

En base a lo arriba expuesto, esperamos que ya entienden por qué al imponer el DIOS ABSOLUTO sucede una ruptura en el sistema "religión-ocultismo". A la herencia oculta se añaden constantemente nuevos conocimientos secretos y cultos rechazados. De hecho, el ocultismo forma un sistema aparte justo por causa de las religiones monoteístas. En las religiones politeístas el sistema "religión-ocultismo" es muy compacto e interactivo.

Gracias a la filosofía ya previamente desarrollada, durante el proceso de la imposición masiva de las religiones monoteístas, el sistema del conocimiento humano se encontraba en un balance relativo.

El final de los persecuciones religiosos que marcaron con oscuridad varios siglos, abrió el potencial para la concientización y el desarrollo de las ideas tanto de los suprimidos como de los tiranos.

En Europa, después de la Edad Media, empezó el Renacimiento, seguido por la Ilustración. Durante esta época, en los fundamentos benéficos de la filosofía antigua y de las ideas nuevas sobre el mundo, se inició el desarrollo de la ciencia.

Algunos pueden dudar sobre las razones de una apariencia tan tardía de la ciencia como tal.

Los motivos se encuentran en el proceso largo y penoso de imposición del cristianismo. El fundamentalismo cristiano rechazaba no solamente las deidades antiguas y el ocultismo que les ofreció refugio, sino también la filosofía antigua que daba lugar a deidades y conocimientos ocultos. Las condiciones para balancear el sistema "religión-filosofía-ocultismo" y para reestablecer la interacción aparecieron durante la época de la Ilustración. El desarrollo de las ideas sobre el mundo tuvo un efecto benéfico sobre la filosofía que a su vez, se ramificó en muchas corrientes, dando el inicio de las ciencias modernas.

Así el sistema evolucionó en un sistema de "religión-ciencia-ocultismo". La interacción en el sistema "filosofía-ocultismo" determinó la transformación de la filosofía en ciencia. Hay que hacer la diferencia entre "impacto" e "interacción". El impacto supone una influencia unilateral muy fuerte, mientras que la interacción tiene que ver con el desarrollo multilateral.

Hablando de religión, ciencia y ocultismo tenemos en cuenta el significado genérico de estas palabras. Hablando del humano, nos referimos a la humanidad.

Algunos de los lectores posiblemente objetarán que nos fijamos sobre todo en el desarrollo europeo.

Esta objeción no posee una base razonable ya que estamos analizando el desarrollo general. Lo que pasa es que el desarrollo del sistema "religión-ocultismo" hacia el sistema "religión-filosofía-ocultismo" y más tarde hacia el sistema "religión-ciencia-ocultismo", tiene que ver sobre todo con la región Mediterránea y sus territorios adyacentes. Esta región es popularmente llamada "la cuna de la civilización".

Llega el tiempo de poner más atención en la ciencia. Ésta apareció y se ramificó gracias a los alcances humanos previos, determinada por la interacción en el sistema "filosofía-ocultismo".

Si nos fijamos en el desarrollo de la ciencia descubriremos que la clasificación general de la filosofía antigua sigue válida incluso hoy en día. Lo que previamente fue el área de la física, dedicado a la naturaleza de los entes, hoy en día está cubierto por las ciencias naturales; la ética es reemplazada por las ciencias humanitarias (sociales), y la dialéctica - por las ciencias generales y de frontera.

Hoy en día el término "ciencia" se aplica a más de 2000 ciencias diferentes. Se trata de una diversidad remarcable que nos hace pensar hasta cuándo continuará el proceso de apariencia de ciencias nuevas.

Últimamente se nota una tendencia hacia la generalización y la unión de las diferentes ramificaciones científicas. La mayoría de las ciencias nuevas son generales y como tales tienen que ver con toda la ciencia, o si no son generales, son de frontera,

dedicándose a unir varias ciencias en un ente nuevo.

En un momento seremos sin duda testigos de un proceso de unión de las ciencias. Probablemente estamos cerca al momento de la aparición de una ciencia unida (generalizada). Por otro lado, en cada una de las diferentes ciencias se puede notar una tendencia hacia la creación de teorías de generalización.

De hecho, ¿qué son las teorías?

Ya hemos hablado de que, en relación con las teorías sin confirmación, el material teórico fluye desde el nivel CONOCIMIENTO al nivel FE, mientras que en relación con los hechos sin explicación, lo empírico fluye desde el nivel CONOCIMIENTO al nivel SÍMBOLOS. El papel principal de la ciencia es de expandir el CONOCIMIENTO hacia los niveles FE y SÍMBOLOS. Gracias al proceso cada vez más rápido de descubrimiento de hechos nuevos, así como gracias a la unión correcta (real) de los últimos en teorías nuevas, el CONOCIMIENTO se expande al revés que la FE y los SÍMBOLOS.

En general, hay dos procesos científicos fundamentales: la creación de teorías nuevas y el descubrimiento de hechos nuevos. Estos dos procesos son interdependientes. El proceso de creación de teorías nuevas se basa en los hechos (conocidos o supuestos), mientras que el proceso de descubrimiento de hechos nuevos se basa en las teorías (previamente establecidas o recién creadas).

Existe movimiento en ambas direcciones - desde lo particular hacia lo general y vice versa.

La ciencia siempre busca mantener abierto el camino hacia la verdad (la correspondencia con la realidad). De ayuda en este sentido son la naturaleza de las ideas en el nivel CONOCIMIENTO y las regularidades de su desarrollo.

La correspondencia mencionada se puede observar también en nuestro modelo de intercambio de información. Teniendo en cuenta que los procesos de información (ADQUIRIR CONOCIMIENTO y HACERSE CONSCIENTE) forman, reorganizan y transforman todas las ideas, podemos decir que lo teórico y lo empírico son manifestaciones respectivas de la CONCIENTIZACIÓN y del CONOCIMIENTO en su calidad de conjuntos de procesos mentales. Los últimos, a su vez, y con respecto al desarrollo de la ciencia, son manifestación de la REALIZACIÓN (EJECUCIÓN) de la mente. El conocimiento y la concientización se encuentran en balance relativo en el nivel CONOCIMIENTO. Este hecho tiene su reflejo sobre los procesos relacionados con lo empírico y con lo teórico. El desarrollo científico normal requiere balance, por un lado, entre lo teórico y lo empírico, y por otro, entre estos últimos y la realidad.

Lo empírico como manifestación del proceso de ADQUIRIR CONOCIMIENTO y lo teórico como manifestación del proceso de HACERSE CONSCIENTE, lógicamente están conectados.

En la ciencia, igual que en el nivel CONOCIMIENTO, la competencia es esencial para el desarrollo. Las diferentes teorías científicas compiten en nombre de la verdad (la correspondencia con la realidad). De hecho, éstas no son más que ideas generalizadas sobre la realidad.

Otra manera de mirar a las ciencias modernas es en base al dualismo "material-inmaterial". Todas las ciencias modernas, empezando por la física y terminando con la psicología, cada una en un grado diferente, son más o menos, pero siempre, muy materialistas. El tema de lo inmaterial es discutido únicamente en el contexto de lo material, siendo manifestación suya.

En las ciencias humanitarias existe la tendencia hacia la revisión dialéctica. La filosofía, siendo la madre de las ciencias, al desarrollarse, siempre buscó la verdad sobre lo "material-inmaterial". Muchos científicos consideran que, naturalmente, ésta es la dirección potencial para el desarrollo de la filosofía contemporánea.

¿El materialismo o la dialéctica ganará por definitivo? Sólo el tiempo nos demostrará...

Llegó el momento de fijarnos en el ocultismo. Según la definición popular el ocultismo es el conjunto de conocimientos secretos cuya distribución siempre fue limitada a un grupo de personas iluminadas. La existencia de conocimientos secretos, como ya hemos esclarecido, es algo natural para el desarrollo humano.

En el contexto del desarrollo de la religión siempre había conocimientos cuyo alcance estaba prohibido para la mayoría de la gente. Así, desde la antigüedad, algunos conocimientos habían sido tratados a propósito como un secreto. Estos conocimientos se transmitían dentro de la casta de los iluminados: un pequeño grupo de gente que tenía amplio entendimiento sobre el mundo. Este entorno favorecía el desarrollo del conocimiento transmitido. Según nuestra opinión, justo en el entorno de los iluminados, se formaban y perfeccionaban las ideas sobre las nuevas deidades supremas. La introducción de estas ideas en la religión ocurría sólo después de su perfección.

Característico para el ocultismo es el vínculo fuerte con las religiones politeístas en el sistema común "religión-ocultismo". La iteración en este sistema creó las condiciones necesarias para el desarrollo de la filosofía. Usando plenamente los conocimientos milenarios, la filosofía inició el proceso de concientización de la naturaleza. Se formó el sistema "religión-filosofía-ocultismo". La interacción en este sistema fue fundamental para la transformación de las corrientes filosóficas en las diferentes ciencias.

Desarrollándose, la ciencia necesitaba cada vez menos los conocimientos ocultos y el dios unánime... Así se abrieron espacios vacíos en el sistema "religión-ciencia-ocultismo".

Durante su desarrollo, la ciencia interaccionaba cada vez menos con los otros dos subsistemas. La ciencia se impuso asertivamente como la última instancia en cada situación... En el pasado tal instancia fue la religión, lo que indudablemente limitó el desarrollo científico.

La naturaleza no tolera los espacios vacíos. Ya somos testigos de las así llamadas ciencias nuevas que a diferencia de la ciencia ortodoxa tienen de prioridad las áreas de frontera en el conocimiento científico. Según algunos se trata de proceso de transformación del ocultismo, según otros de manifestación de ideas nuevas...

Nosotros pensamos que las ciencias nuevas son el vínculo que falta en el sistema "religión-ciencia-ocultismo" y que éstas recuperarán la interacción sistemática.

Así se formó un nuevo sistema del conocimiento mundial: "religión - ciencia nueva - ciencia - ciencia nueva - ocultismo". Este sistema interacciona internamente y se encuentra en relativo balance.

Teniendo en cuenta las regularidades comunes en el desarrollo de la mente, con el tiempo y debido al extender constante del nivel CONOCIMIENTO, una parte de la ciencia nueva se hará parte de la ciencia existente.

Las ciencias nuevas ocupan las áreas de frontera entre FE y CONOCIMIENTO, y CONOCIMIENTO y SÍMBOLOS, en la clasificación de las ideas considerada en este libro.

De esta manera, el ocultismo juega una vez más un papel importante en el desarrollo humano.

En el análisis presente aprendimos que los vínculos nuevos en el sistema del conocimiento humano aparecieron por la interacción o la falta de interacción en el sistema existente.

En ambos casos, el vínculo nuevo es directamente relacionado con la interacción en el sistema del conocimiento humano.

Algunos preguntarán ¿por qué no hemos desarrollado la idea sobre el socio?

La jerarquía en el desarrollo social es importante en vista de la existencia y de la realización de los humanos aunque no es determinante para la evolución de las ideas humanas. Por causa de esto la sociedad será el tema de otra publicación.

Reconocemos que estamos en deuda con respecto al arte. Hablamos mucho sobre los medios de expresión y sobre las ideas por detrás suyo, pero capaz pocos se dieron cuenta de que así prácticamente habíamos hablado sobre el arte.

El arte es un medio de expresión universal de las ideas humanas de todos los niveles (FE, CONOCIMIENTO y SÍMBOLOS). En el arte (material o inmaterial) se manifiesta tanto la fe como el conocimiento o el simbolismo. El arte frecuentemente fue destinado a expresar lo que no podía ser expresado de otra manera o lo que fue prohibido de ser expresado. La concientización del arte siempre fue un proceso individual. En el arte cada uno puede encontrar lo que necesita.

Por esto, el arte es el medio de expresión universal del espíritu de la época correspondiente.

Nos queda sólo sistematizar la información.

La evolución de las ideas humanas es producto del desarrollo social, i.e. del desarrollo del individuo en el entorno social (cultural).

El desarrollo social se parece mucho al desarrollo individual.

Los niños aprenden estar derechos y caminar, más tarde empiezan a comunicar con gestos cuales, al perfeccionar el niño su voz, son reemplazados por el idioma como medio de comunicación. En un principio el niño está fijado en su existencia. Luego, gradualmente, éste entra en el etapa de su realización.

La persona pequeña vive un período de tiempo en el mundo de los cuentos... En este mundo hay dioses, démonos y héroes cuya presencia es natural (normal) para el etapa de desarrollo personal en el cual la persona pequeña se encuentra.

La persona pequeña aprende a leer y a escribir. Poco a poco ésta se sumerge en el conocimiento mundial, se conoce, se hace consciente, se autodefine, realiza su mente y deja marcas en el conocimiento mundial para las generaciones siguientes.

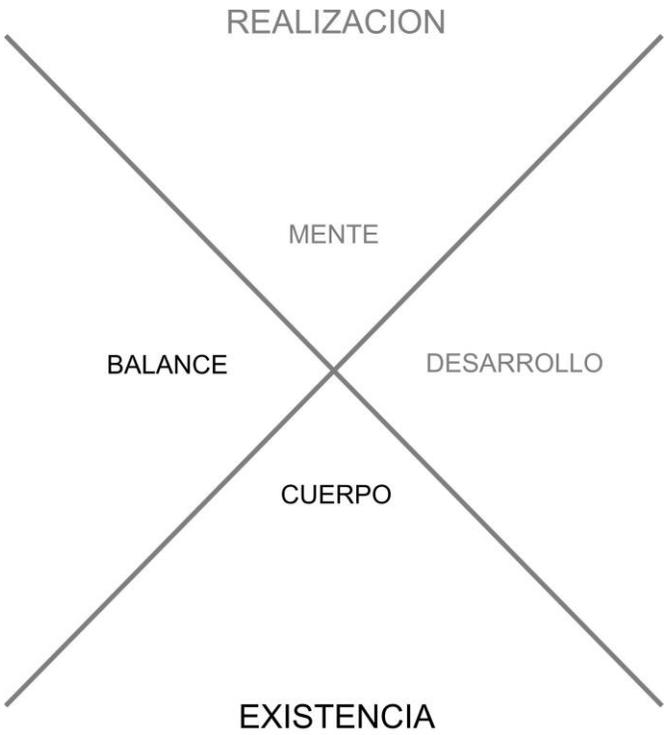
De hecho , esto es lo que ocurría y sigue ocurriendo con la sociedad y con la mente humanas en su totalidad.

El desarrollo humano se efectúa desde la EXISTENCIA hacia la REALIZACIÓN.

La evolución de las ideas en los niveles FE, CONOCIMIENTO y SÍMBOLOS es desde la persona hacia el cosmos, y desde lo particular hacia lo general. La mente conoce y hace consciente lo desconocido-inconsciente y se realiza a sí misma en este proceso.

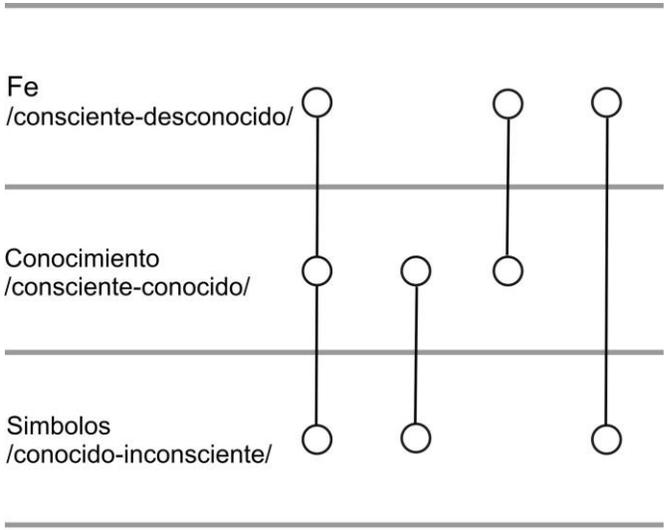
Posiblemente está cerca el tiempo cuando la religión y el ocultismo quedarán en la historia, la última siendo parte de la ciencia sobre el universo.

¡Lo arriba dicho es sólo una idea sobre la evolución de las ideas! ¡No crean en cualquiera cosa que pueda limitar su propio desarrollo!



De la EXISTENCIA a la REALIZACION

Fig. 12



Ideas paralelas

Fig. 13

## ideas generalizadas

---

Fe  
/consciente-desconocido/

conexiones  
limitadoras

---

Conocimiento  
/consciente-conocido/

conexiones  
de diferenciacion

---

Simbolos  
/conocido-inconsciente/

conexiones  
de todo genero

---

## ideas generals

Jerarquia y desarrollo

Fig. 14

## MATRICES MENTALES

En el capítulo anterior y en el contexto del intercambio de información, nos hemos fijado en la evolución de las ideas en el sistema mente-realidad. Hemos comentado las etapas en el desarrollo del sistema del conocimiento humano y hemos demostrado la fuerte dependencia de este sistema de las ideas supremas humanas, i.e. de las ideas en el nivel FE (CONSCIENTE-DESCONOCIDO). Hemos concluido que la mente conoce y concientiza el entorno, realizándose en éste.

Hemos definido dos dimensiones de desarrollo de la mente - la primera, desde la existencia hacia la realización, y la segunda, desde la persona hacia el cosmos (micro y macro).

Según lo dicho en el primer capítulo, el humano recibe información sobre el entorno a través de sus receptores (fig. 2). Los receptores humanos están organizados en órganos sensoriales (los sentidos). El humano deja su impacto sobre el medio ambiente a través de sus órganos efectores (órganos del aparato locomotor).

Pongamos nuestra atención en el complejo de entrada-salida del individuo y en la participación del último en el sistema mente-realidad.

Se reconoce popularmente que el humano posee cinco sentidos: la visión, la audición, el olfato, el tacto y el sabor. Se acepta que los órganos efectores humanos son la boca, la cabeza, las manos, las piernas y algunas partes del torso. Es obvio que la boca y la cabeza tanto reciben como emiten información. La cabeza es un verdadero fenómeno natural que combina los cinco sentidos, algunos de órganos efectores y el cerebro principal, este último siendo todo un sistema de información y, así mismo, el centro humano.

El humano es consciente de sus sentidos desde la antigüedad. Un tema de interés es si el cerebro humano recibe información únicamente a través de los sentidos humanos. Ya que la red nerviosa tiene acceso a todos los órganos, podemos concluir que los sentidos no son los únicos canales de información hacia el cerebro humano. Un análisis detallado del sistema nervioso revelará otros canales de información, por ejemplo, los órganos de reproducción. Por eso, no es lógico analizar los cinco sentidos como los únicos canales de información.

De acuerdo con lo arriba expuesto, llamaremos "canales de información" o "aparato sensorial" a todos los canales por los cuales el cerebro recibe información que pueda participar en la formación de ideas.

La situación con respecto a los órganos efectores es similar.

Todos los canales a través de los cuales el cerebro transmite información basada en las ideas los llamaremos "canales de ejecución" o "aparato locomotor".

Los receptores en todos los canales de información están interconectados en red nerviosa específica. En cada canal se forman flujos de información particulares que reflejan parte/s de la realidad.

Estos flujos de información llamaremos en breve sensogramas.

Algunos de los canales de información son pares (la visión, la audición) o tienen subcanales, pero esto no es tema del trabajo presente.

Lo que es importante en el contexto de este análisis es entender que el cerebro recibe información a través de distintos canales de información donde se forman flujos de información específicos (sensogramas) cuyo propósito es de reflejar la realidad.

Cada sensograma está limitado por el potencial real del canal de información en cuestión.

Prácticamente, cada uno de los sentidos suministra el humano con determinada información (no con toda la información posible) sobre la realidad. Si la información completa sobre la realidad forma el Espectro Real de Información (ERI), los canales de información no suministran el humano con toda la información de este espectro. Hay que tener en cuenta también que las áreas de origen de esta información se encuentran a distancia una de la otra, causando una concientización muy diferente de la información recibida (de los sensogramas).

Aquí no vamos a poner nuestra atención en las capacidades sensoriales de los canales de información. En todos casos, se sabe que nuestros ojos registran solamente la luz visible, que nuestras orejas oyen sólo la parte sonora de las vibraciones, que nuestra nariz olfatea únicamente una pequeña parte de los olores y que, últimamente, nuestra lengua saborea sólo una pequeña parte de los diferentes sabores.

Teniendo en cuenta el propósito del trabajo presente, es muy importante entender que la modicidad de los canales de información causa el reflejo parcial por los sensogramas de la realidad con respecto al ERI. Incluso en el nivel inferior, los sensogramas, provenientes de los diferentes canales de información, son cualitativamente diferentes, formando una idea secundaria sobre la calidad.

El efecto descrito impone la necesidad de introducir el término "entidad cualitativa". La entidad cualitativa es cualquier unidad real (limitación) que es capaz de formar en el sistema mente-realidad, a través del proceso de retroalimentación (conexión reversa), sensogramas de diferente calidad en los canales de información (fig. 15).

Cuando las entidades cualitativas similares se repiten en el tiempo y en el espacio, éstas crean sensogramas parecidos que, incluso en el nivel inferior, forman la idea secundaria sobre la cantidad.

Según la regla, referido a las relaciones tipo calidad-cantidad entre las ideas, lo que no se percibe como diferencia cuantitativa, se considera diferencia cualitativa. La formación de las ideas es un conjunto complicado de procesos mentales paralelos dentro del cual destacan las diferencias en los sensogramas. Así, en base a lo común entre los sensogramas, y en base a las ideas previamente existentes, se forman nuevas ideas primarias. Justo por esta razón, el nivel de las ideas CONOCIDO-INCONSCIENTE se llama SÍMBOLOS. En este nivel las ideas son generales y no tienen claridad, por estar todavía conectadas con las ideas en base a las cuales han sido formadas.

La relación de las ideas primarias cualitativamente diversas, y formadas por sensogramas, recibidos a través de los diferentes canales de información, con una misma entidad (objeto) de la realidad, provoca la formación de matrices mentales.

Las matrices mentales se construyen tanto en base a ideas primarias, formadas por sensogramas de un mismo canal de información, como en base a las combinaciones infinitas de ideas que aparecen en el proceso posterior de adquirir conocimiento-hacerse consciente.

Cada matriz mental, en su esencia, es una idea secundaria que suma ideas de orden inferior. Hay que tener en cuenta que las ideas primarias de orden inferior pueden participar en diferentes matrices mentales de orden superior. El proceso es dinámico y existe la posibilidad que algunas ideas inferiores que han participado en la formación de cierta matriz mental, en un momento, resulten afuera de ésta. La razón son las múltiples direcciones de las relaciones y transformaciones paralelas, tanto en un plano horizontal-

vertical como entre los niveles. El proceso de formación de las matrices mentales es jerárquico y refleja directamente el adquirido y consciente grado de conocimiento sobre la realidad. Las matrices superiores son más conscientes, mientras que las matrices inferiores son más conocidas. Al concientizar las ideas diferentes, el proceso principal ocurrente es de generalización de lo común entre éstas. En base a esto suceden el proceso de definición de lo diferente, así como todos los demás procesos mentales.

En el nivel inferior (el nivel sensorial), los procesos mentales son limitados por las ideas existentes (CONOCIDO-INCONSCIENTE - SÍMBOLOS). Los procesos mentales son casi completamente paralelos.

Durante los primeros meses después del nacimiento del bebé, la formación de las matrices mentales inferiores (las matrices sensoriales) ocupa la mayoría del tiempo. Este proceso es en práctica la concientización "de golpe" que ocurre durante la fase MOR del sueño (Mirar "SUEÑO Y MENTE"). Es normal que el cerebro del bebé, cargado por los sensogramas recibidos, empieza a concientizarlos "de golpe".

Así, a lo largo del tiempo, en cada individuo se forma el núcleo de sus ideas primarias. Paralelamente, ocurren los procesos de formación de ideas secundarias de orden superior.

En el proceso de Formación Sensorial de Ideas (FSI) (fig. 16), las nuevas matrices mentales se forman exclusivamente por ideas de orden inferior.

Naturales en este período de desarrollo temprano son los juguetes flexibles, los que hacen ruido, los que tienen colores vivos, los que brillan, etc. Estos juguetes forman sensogramas en los diferentes canales, facilitando la formación rápida del núcleo de ideas primarias en el individuo, así como de matrices mentales sensoriales de orden superior. En esta etapa, la retroalimentación (la conexión reversa) mente-realidad es usualmente directa (objeto - canal sensorial - mente - canal locomotor - objeto).

Claro, llega el momento cuando estos juguetes simples ya no son suficientes para el bebé. La cantidad de los juguetes no satisface más el bebé, es necesario ofrecerle juguetes de mayor complejidad. Esta transición corresponde con el desarrollo de la mente del individuo.

La persona pequeña se mueve cada vez más (empieza a aprender caminar) y demuestra un interés hacia lo desconocido que aumenta con el tiempo transcurrido. Los juguetes y los juegos cada vez más complejos son los que atrapan el interés de la persona pequeña. En el mismo tiempo, la persona pequeña empieza a comunicar con mayor eficacia con sus personas cercanas. Gradualmente, las primeras palabras reemplazan los gestos y los sonidos. La persona pequeña aprende a hablar, a conocer el idioma de los adultos y a comunicar de manera más eficaz con ellos. Durante el proceso de aprender, en el cerebro del individuo pequeño entra cada vez mayor cantidad de matrices mentales de orden superior (abstractas) que el de las matrices mentales sensoriales formadas de antemano en los niveles SÍMBOLOS, CONOCIMIENTOS y FE. Las matrices abstractas provocan un proceso acelerado de hacerse consciente (generalización) de las existentes matrices mentales y de las ideas primarias.

El proceso de Formación Abstracta de Ideas (FAI) (fig. 17) ocurre cuando las ideas inferiores existentes se concientizan a través de una matriz mental de orden superior, formada gracias a ciertos medios de expresión.

Cuando las ideas crecen en cantidad y se desarrollan, los procesos de conocimiento y concientización tienden balancearse mutuamente. El reflejo de este proceso es la

cerradura de la retroalimentación (la conexión inversa) en el sistema mente-realidad tanto en FSI como en FAI. Estos dos, por un lado, y las retroalimentaciones (las conexiones reversas) balanceadoras, por otro lado, representan respectivamente el ciclo sensorial-abstracto y el ciclo abstracto-sensorial. Estos ciclos son interdependientes y se balancean (completan).

Cuando la retroalimentación (la conexión inversa) está cerrada, las ideas formadas en base a lo abstracto crean nuevas ideas, en este caso, basadas en lo sensorial. El desarrollo continuará con cualquier de los procesos de formación de ideas - el de formación sensorial o el de formación abstracta.

Es importante entender que el balance de las matrices mentales (de las ideas) requiere un balance en los procesos de adquirir conocimiento y hacerse consciente, i.e. la retroalimentación (la conexión reversa) en el sistema mente-realidad tiene que estar cerrada por la formación de nuevas matrices mentales.

Gracias a los ciclos sensorial-abstracto y abstracto-sensorial, el individuo pequeño conoce y concientiza aceleradamente los conocimientos de sus antecesores.

En su esencia, el idioma es un sistema dinámico (en constante desarrollo) de medios de expresión universales, capaces de reflejar matrices mentales de todos los niveles (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTOS y FE). Al aprender el idioma, por un lado, el individuo pequeño aprende un instrumento de comunicación, y por otro, gracias a los ciclos mentales abstracto-sensorial y sensorial-abstracto, conoce y concientiza los conocimientos milenarios sobre la realidad. Por esta razón, al recibir una pregunta por el individuo pequeño, el adulto tiene que, en adición de responderla, hacer una demostración.

En el proceso de desarrollo, los juguetes y los juegos se acomplejan. Llega el momento cuando la mente del individuo pequeño está lista para percibir matrices mentales bastante abstractas. Entonces, el individuo pequeño empieza a visitar la escuela.

En la escuela, el individuo pequeño está bombardeado por matrices mentales cada vez más abstractas. La mayoría de éstas no corresponde con las existentes matrices mentales de orden inferior. Es una lástima que en la escuela las posibilidades de balancear los ciclos abstracto-sensoriales son limitadas. Inevitablemente, muchas matrices mentales de formación abstracta no tienen una base adecuada de ideas sensoriales de orden inferior. Éste es un momento fatal para el desarrollo posterior de la mente.

En el caso del ciclo abstracto-sensorial, el balance de los procesos mentales requiere haber una retroalimentación (conexión reversa) con la realidad. A través de ésta se puede comprobar si la matriz mental, formada en base a lo abstracto, es verdadera. Si el fundamento de matrices inferiores e ideas primarias es adecuado en el contexto de la concientización de la matriz abstracta, las matrices inferiores correspondientes se generalizan. Cuando el fundamento sensorial no corresponde con el nivel de la matriz abstracta, éste tiene que expandir a través de ciclos sensorial-abstractos. Así, en el sistema mente-realidad, se asegura el balance entre los procesos de adquirir conocimiento y de hacerse consciente, y se comprueba el grado de correspondencia con la realidad de las ideas formadas. La retroalimentación (la conexión reversa) en el sistema mente-realidad se hace cada vez menos directa con el mayor nivel de abstracción de la idea que la formó: matriz mental (objeto(s) - objeto(s) intermediarios - canal(es) sensorial(es) - mente - canal(es) locomotor(es) - objeto(s) intermediarios -

objetos(s)) (fig. 18).

Cuando la idea formada abstractamente no corresponde con el fundamento sensorial, entre las matrices mentales inferiores se forman espacios vacíos. Éstos, en su esencia, son retroalimentaciones (conexiones reversas) abiertas en el sistema mente-realidad. La cantidad de retroalimentaciones abiertas (espacios vacíos) crece con el aumento del grado de abstracción de la idea. Es necesario que estos espacios vacíos y, por consiguiente, las retroalimentaciones abiertas, se cierran a través de ciclos sensorial-abstractos. Es una lástima que durante el proceso educativo esto es frecuentemente imposible. De esta manera, al asimilar las matrices mentales abstractas, ocurren procesos de extrapolación mental. En vista de rellenar los espacios vacíos, causados por las matrices mentales inaveriguadas y formadas abstractamente, se forman matrices mentales virtuales.

Un proceso similar ocurre cuando, al generalizar matrices mentales inferiores, se forma sensorialmente una matriz mental de orden superior. Ésta también puede provocar espacios vacíos entre las matrices inferiores. Estos espacios vacíos rompen el balance en los procesos mentales y, en su esencia, también son retroalimentaciones (conexiones reversas) abiertas. La manera de cerrarlos es similar, a través de un proceso de interpolación entre las matrices mentales y las ideas primarias correspondientes. Así, se forman de nuevo matrices mentales virtuales, pero, en este caso, la matriz inferior que las creó había sido sensorialmente formada, i.e. las ideas nuevas se basan en ideas existentes de orden inferior.

Durante el proceso contrario, el de la extrapolación mental, las ideas nuevas se generan en base a la concientización de ideas de orden superior que no corresponden al fundamento sensorial existente. Durante este proceso, las relaciones con las ideas existentes son más bien del tipo "salto". La brusquedad de las correlaciones aumenta a mayor grado de incoherencia con el fundamento sensorial existente.

Esperamos se haya quedado claro que, las matrices formadas por el proceso de extrapolación mental son, en comparación con las matrices originadas por el proceso de interpolación mental, unos saltos mentales. Este es un proceso de eliminación de las diferencias entre las matrices mentales correspondientes.

Como en el proceso de interpolación tanto en el proceso de extrapolación mental, todas las retroalimentaciones (conexiones reversas) abiertas se rellenan con matrices mentales virtuales. Es importante darse cuenta que en estos procesos no existe un balance entre lo conocido-consciente. Todas las ideas virtuales se encuentran en este caso en el nivel FE (CONSCIENTE-DESCONOCIDO). Las ideas superiores del nivel FE rellenan los espacios vacíos (las conexiones reversas abiertas) entre las ideas de orden inferior.

Es normal que, durante este proceso, aparezcan incoherencias entre las ideas nuevas y la realidad. Si las nuevas matrices virtuales no son comprobadas a través de retroalimentaciones (conexiones reversas) cerradas, existe el riesgo de que éstas estén lejos de la realidad.

Ya que los procesos de adquirir conocimiento y de hacerse consciente son interdependientes y causan cambios en todas las ideas en todos los niveles (SÍMBOLOS, CONOCIMIENTO, FE), cada extrapolación mental consecutiva puede torcer aún más las demás ideas.

Es más, hay que tener en cuenta la regla establecida en los capítulos anteriores sobre la limitación de la naturaleza paralela de los procesos mentales en la jerarquía de los

niveles. La extrapolación mental puede ser muy peligrosa ya que construye en el nivel FE un sistema virtual de matrices mentales independientes de la realidad. Como consecuencia, por un lado, falta coherencia con la realidad, y por otro, los procesos mentales limitan progresivamente estas ideas (matrices mentales virtuales).

En sus primeros años de desarrollo mental, naturalmente, el individuo forma sus ideas primarias. Las matrices mentales de orden superior se forman sobre todo de manera sensorial. Con el tiempo, los demás individuos se dedican a educar cada vez más la mente de la persona pequeña. Se efectúa un proceso de desarrollo acelerado de la mente de esta última, durante el cual los ciclos abstracto-sensorial y sensorial-abstracto se encuentran en balance relativo. También, durante el proceso mencionado, en el sistema mente-realidad, se notan, más que nada, las retroalimentaciones (las conexiones reversas) cerradas (fig. 18). Pese a esto, es inevitable el momento en el desarrollo del individuo en la comunidad cuando los ciclos abstracto-sensoriales se desbalancearán y en el sistema mente-realidad aparecerán las retroalimentaciones (las conexiones reversas) abiertas. Éstas provocarán muchos espacios vacíos entre las matrices mentales inferiores que necesitarán ser rellenados con matrices sensoriales, formadas a través de retroalimentaciones (conexiones reversas) cerradas. Si este proceso no ocurre, todos los demás procesos y matrices mentales, en algún u otro grado, podrían quedar torcidos con respecto al desarrollo sostenible (donde hay balance entre los ciclos sensorial-abstractos y abstracto-sensoriales).

Si las matrices mentales abstractas son realísticas, a pesar de que lideran procesos de extrapolación mental y procesos de formación de matrices mentales que virtualmente cierran las retroalimentaciones (las conexiones reversas), en general, el desarrollo de la mente es progresivo. La razón es que, al entrar en un contacto futuro con la realidad (a través de la práctica), con una rapidez relativa, la retroalimentación (la conexión reversa) virtualmente cerrada se cierra mediante los ciclos sensorial-abstractos, y las matrices mentales virtuales (la FE) se transforman en sensorialmente comprobadas - CONOCIMIENTO.

Si las matrices mentales abstractas no son realísticas, los procesos de extrapolación mental y de formación de matrices mentales limitarán el desarrollo de la mente. Cuál será el nivel de la modicidad depende del grado de la falta de correspondencia con la realidad de estas matrices mentales abstractas.

Los requisitos para el desarrollo progresivo de la mente son el realismo de las matrices mentales abstractas y la cerradura en la realidad de las retroalimentaciones (las conexiones reversas) cerradas y virtuales en el sistema mente-realidad.

Las matrices virtuales tienen el poder de acelerar significativamente los procesos de hacerse consciente, pero, es obligatorio, que estén comprobadas en la realidad a través de las retroalimentaciones (las conexiones reversas) cerradas (el proceso de conocimiento). Ésta es la única manera de balancear los procesos de adquirir conocimiento y de hacerse consciente, así como de expandir el nivel CONOCIMIENTO.

En el caso contrario, los procesos y las ideas mentales se van a torcer aún más, apartándose de la realidad. El futuro desarrollo de la mente será limitado, aumentándose el número de matrices virtuales en el nivel FE y el número de ideas inconscientes en el nivel SÍMBOLOS.

Lastimadamente, este proceso puede durar un indefinido período de tiempo. En todos casos, el individuo se encuentra en la realidad y los procesos de adquirir conocimiento y de hacerse consciente continúan. Normalmente, llega el momento cuando los procesos

paralelos en el nivel inferior (sensorial), en la base de multitud de matrices inferiores, inician la formación sensorial de una matriz mental. Éste es el momento de la iluminación, el momento cuando la mente concientiza las ideas que lo limitan (Mirar "Evolución de las ideas").

La fase sensorial en el desarrollo del individuo en la comunidad ocurre cuando predominan las ideas de formación sensorial. Luego, gradualmente, el individuo entra en la fase sensorial-abstracta donde existe balance relativo entre las ideas formadas sensorialmente y las ideas formadas abstractamente (los ciclos sensorial-abstracto y abstracto-sensorial). Es indispensable la entrada en la fase abstracto-sensorial donde predominan las ideas de formación abstracta.

En este desarrollo, la retroalimentación (la conexión reversa) en el sistema mente-realidad es cada vez menos directa, llegando a ser en un momento abierta (fig. 18), necesitando ser cerrada virtualmente a través de la formación de matrices virtuales. Si éstas son realísticas, la mente se desarrollaría progresivamente, y al contrario - la mente se limitaría a su nivel actual en la jerarquía de la realidad.

En el desarrollo futuro del individuo, las fases mencionadas pueden seguir una después de la otra o en combinación. Existe un tipo de gente que, entrando en la fase abstracta, se deja llevar por las matrices virtuales, apartándose de la realidad. En este caso, el riesgo de que el desarrollo de la mente termine limitado es demasiado grande.

En el contexto de lo recién mencionado, el desarrollo humano puede ser entendido como el desarrollo de las ideas sobre la realidad, en el cual proceso la retroalimentación (la conexión reversa) en el sistema mente-realidad se perfecciona tanto con respecto a los canales de información (el aparato sensorial) como con respecto a los canales de ejecución (el aparato locomotor). El humano adquiere y desarrolla su conjunto de entrada-salida. Al desarrollar su mente, éste proyecta y elabora aparatos cada vez más complejos e indirectos para cerrar la retroalimentación (la conexión reversa) en el sistema mente-realidad. Estos aparatos son la extensión del aparato sensorial y del aparato locomotor, y por causa de esto los llamaremos aparatos pro-sensoriales y pro-locomotores.

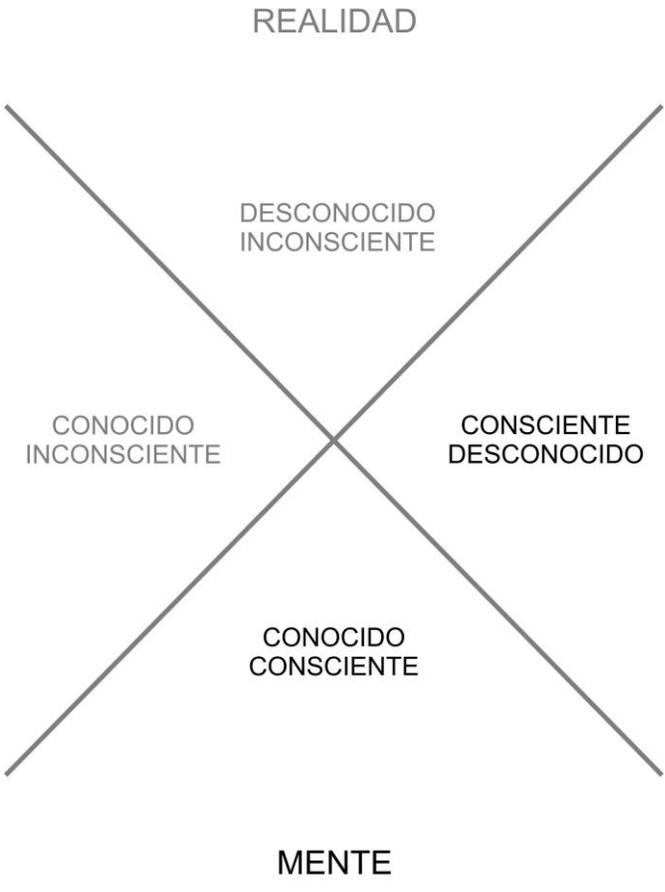
Gracias al desarrollo de su mente, el humano constantemente multiplica y perfecciona sus aparatos pro-sensoriales y pro-locomotores. De esta manera, éste conoce y concientiza la realidad, y se realiza en esta última.

El desarrollo acelerado de la mente ayuda a superar la modicidad real de los aparatos sensorial y locomotor. Un tal desarrollo es posible gracias a la comunidad donde se desarrolla el individuo. El humano hereda las matrices mentales de sus antecesores y así rápidamente acaba de caminar por la ruta milenaria del desarrollo humano. En este proceso son inevitables tanto la transmisión como la recibida de ideas abstractas que dejan retroalimentaciones (conexiones reversas) abiertas, provocando la formación de matrices mentales virtuales en el nivel FE.

Podemos concluir que la mente se libera de su propia modicidad al abstraerse de ésta. El proceso tiene dos dimensiones. La primera dimensión tiene que ver con la modicidad de los aparatos sensorial y locomotor, mientras que la segunda con la modicidad propia (de la mente).

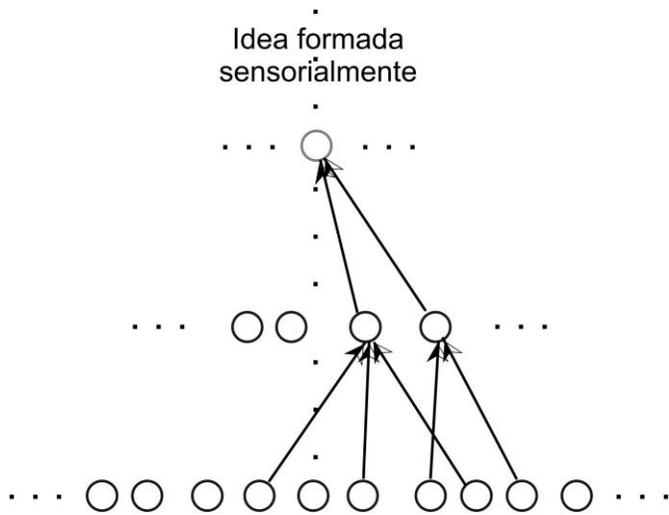
La mente que se desarrolló en las condiciones específicas de la comunidad, se enfrenta al reto de continuar su desarrollo de forma progresiva.

¡Lo último en todos los casos está relacionado con la LIBERACIÓN DE LA MODICIDAD!



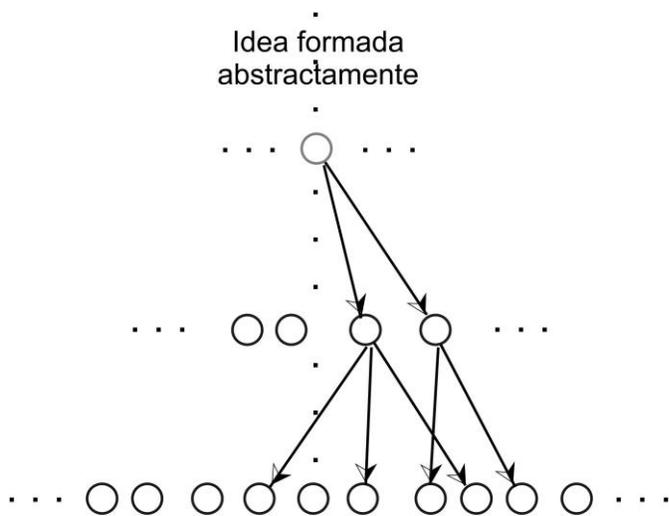
El sistema MENTE-REALIDAD

Fig. 15



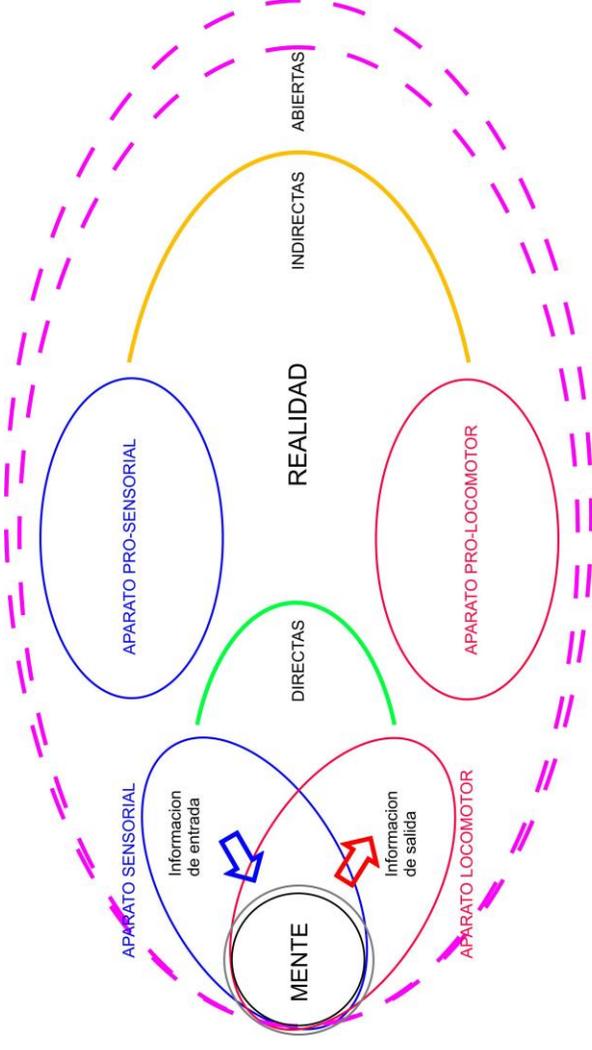
Formacion sensorial de las ideas

Fig. 16



Formacion abstracta de las ideas

Fig. 17



Retroalimentaciones (conexiones reversas) en el sistema MENTE-REALIDAD  
 Fig. 18

## LAS MATRICES DOGMÁTICAS

En el capítulo anterior hemos esclarecido que con el desarrollo de su mente, el humano perfecciona constantemente su aparato pro-sensorial y su aparato pro-locomotor, conociendo y concientizando cada vez mejor la realidad y realizándose en ésta. El desarrollo de la mente y la perfeccionamiento seguido de los aparatos pro-sensorial y pro-locomotor, que facilitan una conexión en el sistema mente-realidad cada vez menos directa, ayudan también a superar la modicidad real de los aparatos sensorial y locomotor.

Este desarrollo es posible gracias a la comunidad donde el individuo vive. El humano acepta las matrices mentales de sus antecesores y rápidamente acaba de caminar por la ruta milenaria del desarrollo humano. En este proceso son indispensables la transmisión y la recibida de ideas abstractas que dejan en el sistema mente-realidad retroalimentaciones (conexiones reversas) abiertas. Las últimas provocan la formación de matrices mentales virtuales en el nivel FE que tienen el poder de iniciar o de limitar el desarrollo.

El humano se libera de su propia modicidad al abstraerse de ésta. El proceso tiene dos dimensiones. La primera dimensión tiene que ver con la modicidad con respecto a la realidad de los aparatos sensorial y locomotor, mientras que la segunda con la modicidad propia (de la mente).

Nuestra tarea consiste en demostrar cómo una misma matriz mental, en un etapa, puede facilitar el desarrollo progresivo, y en otro - puede limitarlo (Mirar "EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS").

¿Por qué esto es posible y qué es lo que lo determina?

En un principio, la persona pequeña forma su fundamento sensorial a través de ideas primarias y matrices mentales de orden superior. Hemos aceptado que los procesos de autoconocimiento y de autoconcientización son primarios y forman las primeras ideas sobre el individuo. De esta manera, se pone el inicio del desarrollo de la mente y se forman los niveles CONOCIDO-INCONSCIENTE (SÍMBOLOS), CONOCIDO-CONSCIENTE (CONOCIMIENTO) Y CONSCIENTE-DESCONOCIDO (FE). La retroalimentación (la conexión reversa) directa se basa justo en este proceso. Paralelamente, en el cerebro del individuo entran cada vez más sensogramas que reflejan su entorno. Gradualmente, la persona pequeña se reconoce en éstos y, también, reconoce a los objetos existentes, apareciendo la diferencia con lo DESCONOCIDO-INCONSCIENTE. Los sensogramas de los diferentes canales se comparan con las ideas existentes para identificar lo común, formándose de esta manera ideas nuevas y/o desarrollándose las ideas existentes. Al aumentar el número de ideas, crece el número de entes que el individuo puede identificar. En el mismo tiempo éste se conoce y se concientiza cada vez mejor.

La modicidad de los canales de información con respecto a FSI limita los sensogramas, reflejando éstos la realidad sólo parcialmente. Los sensogramas provienen de diferentes canales de información e, incluso en el nivel más bajo, se concientizan como cualitativamente diferentes, formando una idea secundaria sobre la calidad (diferencia cualitativa).

La repetición en el tiempo y en el espacio de similares entidades cualitativas causa la formación de sensogramas parecidos que, incluso en el nivel más bajo, crean la idea

secundaria sobre la cantidad (diferencia cuantitativa).

Las ideas sobre la cantidad definen posteriormente la capacidad de contar los objetos (las entidades cualitativas) y de medirlos a través de otros objetos. Las ideas sobre la cualidad permiten la generalización de la información cualitativamente diferente con respecto a un objeto (entidad cualitativa) y la generalización de los diferentes objetos en base a semejanzas cualitativas. En este base ocurre el proceso de generalización de lo común y de formación de matrices mentales cada vez más superiores (abstractas), predominando los procesos de hacerse consciente.

Una característica de las relaciones de tipo cualitativo-cuantitativo entre las ideas es que lo que no se entiende como ente cualitativo, se considera un ente cuantitativo y vice versa. Por ejemplo, si en un sensograma definimos diez objetos, de los cuales reconocemos sólo dos, es aparente que, en nuestra mente, estos dos objetos son cualitativos, mientras que todos los demás objetos son indistinguibles de manera cualitativa, siendo perceptibles sólo en general, en su calidad de otros objetos. En el mismo tiempo, si este sensograma contiene otros objetos que son absolutamente indefinibles en nuestra mente, estos objetos constituirán el fono del sensograma. De esta manera, algunos objetos cualitativos se diferencian cualitativa y cuantitativamente, otros no pueden ser identificados de manera cualitativa, pero sí de manera cuantitativa, mientras que terceros no son definibles de cualquiera manera, siendo parte del fono del sensograma. Según las ideas existentes, el percibe de los objetos cualitativos es variable.

El desarrollo de las ideas facilita el mejor reconocimiento de las diferencias cualitativas y cuantitativas entre los entes en un o más sensogramas, disminuyendo progresivamente la información útil con respecto al fono.

A pesar de su complejidad, los procesos mentales pueden ser sistematizados en base al intercambio de información. Un tal método asegurará resultados de alto valor ecológico.

Las ideas primarias que han sido creadas mediante la conexión reversa directa forman el núcleo de las ideas primarias del individuo. Estas ideas son el fundamento de su desarrollo personal, transformándose la conexión reversa en el sistema mente-realidad en cada vez menos directa hasta acabar siendo completamente abierta. En su esencia, el núcleo mencionado es una red de apoyo, consistente de matrices mentales. Esta red asegura la estabilidad del sistema de matrices mentales y define el desarrollo futuro de la mente.

Por ejemplo, el acto de poner el lápiz en la boca le puede parecer inconsciente, pero, de hecho, es sumamente lógico en la luz de los procesos mentales que ocurren en este momento. En efecto, en este momento Usted está tratando de cerrar alguna conexión abierta. Este acto tiene el mismo propósito que el acto de chuparse el dedo por parte de los niños. Éste es un acto de realización que refleja los procesos mentales al tratar de cerrar la conexión reversa en el sistema mente-realidad.

Gracias a las conexiones reversas cerradas, el nivel CONOCIMIENTO (CONOCIDO-CONSCIENTE) se expande y las ideas del individuo empiezan a corresponder mejor con la realidad. El grado de esta correspondencia depende del nivel del desarrollo personal.

Sabemos que mucha gente discutirá o incluso negará la presente manera de considerar la mente. Sin importancia del deseo de esta gente, cada individuo puede ser observado como un sistema de información y, en base al presente método, sus

procesos mentales pueden ser analizados y pronosticados.

Ahora, ¡enfocémonos en el sistema mente-realidad! Con el propósito de conseguir una mejor correspondencia con la realidad, es necesario introducir un término nuevo - Espectro Real Locomotor (ERL) (fig. 23).

El Espectro Real de Información (ERI) suma toda la información que pueda llegar a la mente de la realidad, mientras que el Espectro Real Locomotor (ERL) suma todas las diferencias con respecto a la realidad que puedan ser generadas por la mente. Así como estamos utilizando el término sensogramas, podemos introducir el término motogramas. Los motogramas son los flujos de información hacia los diferentes órganos que se forman a través de las ideas dentro de los procesos de realización. Los sensogramas y los motogramas son subideas (estructuras de información inferiores) que, mediante los aparatos sensorial y locomotor, aseguran la conexión de la mente con la realidad (fig. 19).

Es importante entender la diferencia entre los dos tipos de habilidades reales - las habilidades informativas y las habilidades ejecutivas. El fundamento de esta diferencia es la falta de correspondencia cualitativa entre los canales de información y los canales motrices.

El Espectro Real de Información (ERI) y el Espectro Real Locomotor (ERL) consisten, aparte de los aparatos sensorial y locomotor, de todos los potenciales aparatos pro-sensoriales y pro-locomotores. Gracias a los últimos, la conexión reversa puede ser cada vez menos directa y más alejada del área natural del humano (fig. 23).

El ERI incluye todos los potenciales alcances humanos en la esfera de la información, mientras que el ERL incluye todos los potenciales alcances humanos locomotores (energéticos). El ERI y el ERL son la interface energético-informativa en el sistema mente-realidad, gracias a la cual la mente conoce y concientiza la matriz actual (la realidad) y se realiza en ésta.

La mente es capaz de interpolar y extrapolar matrices mentales virtuales de bajo nivel de correspondencia con la realidad. Si las matrices mentales son realísticas o no lo son, depende de su correspondencia con la matriz actual. La existencia o la falta de tal correspondencia se puede averiguar a través del ERI y del ERL.

La realidad y el humano son unidades.

El posterior análisis en este trabajo requiere del lector entender que el humano es un componente, y en el mismo tiempo, un derivado de la realidad. El sistema mente-realidad es dinámico, se desarrolla, entonces no es un conjunto fijo. El uso sólo de componentes en las diferentes teorías provoca desconexión con el desarrollo de la realidad. En el caso contrario, si se trabaja sólo con derivados, se pierde la unidad de la matriz actual (fig. 22).

Desarrollando su mente, el humano conoce y concientiza la realidad mejor, realizándose en ésta sin saber su posición real en la jerarquía del universo.

Desarrollándose progresivamente, el humano concientiza de una manera más realista su posición en la matriz actual y avanza en la jerarquía real.

¿Qué es la jerarquía real? y ¿se puede decir que ésta existe de verás?

Estas preguntas tienen que ver con la filosofía - la madre de las ciencias.

Es entendible que tenemos una realidad y el humano quien la conoce, la concientiza y se realiza en ésta.

La modicidad de los canales de información y la modicidad de los canales locomotores provocan la necesidad de conexiones sistemáticas cada vez menos directas.

Desarrollando su mente, el humano crea unos aparatos pro-sensoriales y pro-locomotores que son cada vez más perfectos. El propósito de los últimos es de cerrar la conexión reversa. El humano aumenta la cantidad de información adquirida a través del Espectro Real de Información y del Espectro Real Locomotor. En ambas direcciones (informativa y locomotor), el humano utiliza diferentes mediadores (objetos y sistemas).

Los procesos de adquirir conocimiento sobre la realidad y de hacerse consciente de ésta requieren el conocimiento y la concientización de los objetos y de los sistemas mediadores. El conocimiento y la concientización por completo de los objetos son imposibles. El humano utiliza los aparatos sensorial, locomotor, pro-sensorial y pro-locomotor sin haberlos conocido y sin habérselos hecho consciente en el grado requerido para que se efectúe la unión de ERI con ERL. Lo que sucede en la cadena "mente - ERL - objeto(s) - ERI - mente" no es absolutamente claro (fig. 23).

Prácticamente, al recibir información sobre la realidad, se inicia algún proceso en el cerebro humano que está seguido por acción del humano con respecto a la realidad; allí ocurre algo totalmente diferente, información sobre lo cual el humano recibe con posterioridad, etc. sin que el humano sabe por completo lo que ocurre en los diferentes etapas del proceso (en los diferentes puntos de la cadena). ¡Afirmar que sabemos por completo lo que ocurre en el sistema mente-realidad no es realístico!

Es una lástima que hoy en día muchas de las teorías son cerradas, es decir el ERI y el ERL están unidos. Este hecho provoca dificultades en el proceso de hacerse consciente y errores con respecto a la cualidad y la cantidad, a los componentes y a los derivados y, a veces, con respecto a las razones y las consecuencias durante el futuro desarrollo de la mente.

Según nuestra opinión, casi todos los períodos de estancamiento en el desarrollo de la mente humana son provocados por no haber reconocido las diferencias cualitativas y cuantitativas. Por causa de estas últimas, no es posible diferenciar los componentes de los derivados, apareciendo de esta manera la posibilidad de incoherencia de tipo causa-efecto con la realidad.

Los motivos para lo arriba descrito son la modicidad del aparato sensorial y del aparato locomotor, la incoherencia entre estos dos y entre estos dos, por un lado, y el ERI y el ERL, por otro, así como la modicidad de la mente humana.

De hecho, cada nueva matriz mental existe bajo la mencionada modicidad, siendo esto el fundamento de su futura naturaleza dogmática en el caso de desarrollo progresivo. La última, en su esencia, es el grado de incoherencia dinámica (de evolución) de la matriz mental con la realidad. La naturaleza dogmática aparece durante el proceso de desarrollo de la mente en el mismo grado que el grado de incoherencia de la matriz mental con la matriz actual. Esto se puede averiguar a través del ERI y del ERL.

Si el humano es consciente de este fenómeno, el período de estancamiento en el desarrollo será relativamente corto y el regreso - evitado. En el caso contrario, ocurrirán procesos cíclicos en los niveles cualitativos reales y existentes y, tal vez, tendrá lugar un potencial regreso. Tarde o temprano, esto provocará hechos de frontera que no están incluidos en la matriz. Con el aumento del número de estos hechos, crece la inestabilidad en el fundamento de la matriz ya que este es, en su esencia, sensorial. Así, el desarrollo provoca la formación de un nuevo fundamento de matrices de orden inferior. Éste será la base de una, más generalizada y más real, matriz mental.

¿Será la mencionada matriz mental dogmática?

En su grado de correspondencia con la matriz actual, la nueva matriz mental no será dogmática. A pesar de esto, se puede esperar, que en un momento futuro, y por haber sucedido un desarrollo progresivo, esta matriz mental empezará a impedir el último. Éste es el momento de demostrar cuidado con respecto a los hechos fuera de la matriz, y de iniciar dentro de éstos la búsqueda del fundamento de una nueva matriz mental.

Así, las nuevas y más reales matrices mentales son producto de los reformadores, pero, con el tiempo, las mismas empiezan a impedir el desarrollo de la mente, siendo defendidas por los dogmáticos.

Las cuestiones que tienen que ver con el ERI y el ERL son aplicables a todas las ciencias y todos los conocimientos.

Las cuestiones relacionadas con nuestra propia modicidad están directamente vinculadas con el presente trabajo. Antes de empezar a tratar estas, proponemos unos ejemplos de niveles cualitativamente diferentes en la realidad.

Cada uno de nosotros puede distinguir cualitativamente los gases, los líquidos y los cuerpos sólidos, los diferentes representantes de la flora y de la fauna y, por último, el humano como un nivel cualitativamente diferente del desarrollo de la mente (fig. 21).

¿Por qué aceptamos en su calidad de indisputables estos niveles cualitativos de la realidad?

La explicación consiste en el hecho que, a través de sus sentidos, el humano recibe información directa sobre estos entes cualitativos. También, el humano puede influenciar directamente estos entes mediante su aparato locomotor.

Existe también una diferencia cualitativa entre el nivel cuántico y el nivel atómico, entre el nivel de los átomos y el de las moléculas, etc. De hecho, estas entidades cualitativas son más dudosas, ya que los sentidos humanos no reciben información directa con su respecto. Tampoco el humano puede influenciarlas a través de su aparato locomotor.

En los niveles cualitativos pueden existir subniveles o estos niveles pueden formar parte de algún otro nivel cualitativo, etc. Notamos una relatividad cualitativa que define una relatividad cuantitativa. Según su nivel de desarrollo, el humano es capaz de conocer y concientizar diferente cantidad de entidades cualitativas de la realidad. Durante el proceso de desarrollo progresivo, los humanos son capaces de conocer y concientizar cada vez mayor cantidad de entidades cualitativas de la realidad, siendo estas generalizadas en un sistema jerárquico.

Esperamos esté claro que la relatividad cualitativo-cuantitativa de nuestras ideas es determinada por la modicidad de nuestros aparatos sensorial y locomotor, y por la modicidad de nuestra mente.

El tema sobre el dogmatismo de las matrices mentales se esclarecerá mejor dando ejemplos sobre unas definiciones erróneas de entidades cualitativas y de entidades cuantitativas, de componentes y de derivados.

Todos sabemos que en las fuerzas armadas existe una jerarquía estricta. El comandante en jefe es el superior, debajo de éste está la plana mayor, compuesta de los comandantes de los diferentes tipos de fuerzas armadas, debajo de ésta están las planas de los comandantes de los diferentes tipos de fuerzas armadas, seguidas por los comandantes del ejército en concreto, etc. hasta llegar al nivel del soldado. Este último es el fundamento del sistema militar y una unidad de combate por separado. Ésta es la matriz más simple de las fuerzas armadas.

Ahora, imaginemos la incongruencia con la realidad que creará un desorden potencial

en la jerarquía de los diferentes tipos de fuerzas armadas. Por ejemplo, si cambiamos el orden en la jerarquía de la artillería y de la infantería será un error cualitativo (incongruencia cualitativa con la realidad).

Ahora, imaginemos la incongruencia con la realidad que creará un cambio en el orden de la sección y de la compañía en la jerarquía de las fuerzas armadas. Se tratará de un error cuantitativo (incongruencia cuantitativa con la realidad).

¿Qué pasará si, en paralelo con el orden erróneo de la sección y de la compañía, existe un orden erróneo en la jerarquía de la artillería y de la infantería? Se tratará de un caso de incongruencias con la realidad, tanto cualitativas como cuantitativas.

Éstos son unos ejemplos muy simples de errores con respecto a la jerarquía en los niveles cuantitativos y cualitativos.

Pensamos ¿qué va a pasar si permitimos a un soldado, que no posee el nivel necesario de conocimientos y de capacidades, comandar una unidad de ejército? Éste es un ejemplo de error en la definición de los componentes y de los derivados. El comandante de una unidad de ejército es tanto producto como elemento (un derivado-componente) del sistema militar. El reemplazar mecánico de este derivado-componente con algún otro de orden inferior es un error fatal.

Ahora, imaginémonos que ha sido inventado un nuevo arma que requiere la formación de un nuevo tipo de ejército. Este hecho causará, por un lado, reorganización en la jerarquía de los tipos de ejércitos, y por otro, cambio en la esencia del sistema militar y en la manera de hacer la guerra.

Ahora, imaginémonos que ha sido inventado un nuevo tipo de unidad de combate - un robote que pueda sustituir al soldado humano en su calidad de unidad fundamental de combate. Desde este momento para adelante, el soldado ya ocupará un nivel más alto en la jerarquía de las fuerzas armadas y controlará los robots. Así, se realizará una reorganización, en un primer lugar, en las matrices inferiores de los tipos de ejércitos, y luego, en la jerarquía superior del sistema militar.

Este ejemplo combina la jerarquía en los niveles cuantitativos y cualitativos y en el desarrollo de la mente. Así, por un lado, se pueden comprender los conocimientos y capacidades existentes y se pueden cambiar cualitativamente los derivados-componentes, y por otro, se pueden descubrir armas y unidades de combate nuevas, imponiendo la necesidad de reorganización de la matriz.

Si volvemos detrás en el tiempo, seremos testigos de la disminución del abarcamiento de las armas desde el espacio hasta el entorno inmediato de guerra, así como de la simplificación de su esencia desde lo psicotónico hasta las piedras y los árboles.

Si el comandante general no se da cuenta de los métodos y medios de combate existentes y si no conoce el desarrollo histórico de estos últimos, éste no podrá vencer al oponente. Inminentemente hemos llegado al tema del oponente. Éste no pierde su tiempo y constantemente perfecciona sus métodos y medios de combate, desarrollando paralelamente armas y unidades de combate nuevas. Los oponentes se encuentran en un estado de competencia constante. El que no se desarrolla será vencido y controlado. Parece que la competencia es la determinante del desarrollo acelerado y de la concientización del dogmatismo de las matrices mentales heredadas.

Todos sabemos cómo los militares financian generosamente cualquier estudio científico nuevo sin dar importancia a los dogmas religiosos o a las leyes de las teorías científicas contemporáneas. Los militares saben perfectamente que cada regla teórica vive en las cabezas de la gente y que sus exclusiones representan la parte de la

realidad que frecuentemente determina el dominio futuro.

Hablando del dominio, el humano está guiado por la aspiración de dominar el entorno y los similares. Esta aspiración determina el desarrollo de la mente humana.

Ahora, volvemos nuestra mirada a las religiones y la ciencia. ¿Por qué en estas áreas del sistema del conocimiento humano, por largos períodos de tiempo, los dogmas impiden el desarrollo progresivo? La causa queda en la falta de competencia. La religión y la ciencia son sistemas en el funcionamiento de los cuales participa poca gente y esta gente tiene la mente muy perfilada por las matrices mentales heredadas.

Las matrices dogmáticas siempre son ideas superiores del nivel FE (CONSCIENTE-DESCONOCIDO).

Cuando decimos "no puede ser", ¡nosotros estamos limitados por nuestra fe! Si no fuese así, íbamos a decir "averiguamos" o "el tiempo lo demostrará".

Ya hemos analizado (Mirar "La evolución de las ideas"), en el caso de las ideas en el nivel FE, la limitación específica de lo paralelo en los procesos mentales y el rechazo de las ideas opuestas.

En la ciencia y en la religión, la tendencia de menospreciar y de manipular el desarrollo histórico (las matrices mentales competentes) en favor de la matriz dogmática de dominio es normal. El efecto de esta tendencia es la torsión de las ideas inferiores que están obligadas a tomar la forma de la matriz dogmática de dominio.

Las comunidades científicas y las comunidades religiosas tienden a encerrarse en el círculo de los que creen en la matriz dominante. De esta manera, gradualmente, los que piensan diferentemente quedan afuera del círculo mencionado. Quienes están rechazados por causa de sus convicciones pueden formar su propia comunidad, poniendo el inicio de una competencia. La última pone en marcha y estimula el desarrollo de una matriz mental más realística.

Los más perfilados miembros de la comunidad nunca cambian de opinión y siempre creen en la matriz dogmática establecida. Estos miembros de la comunidad quienes están abiertos para el desarrollo, aceptan la nueva, más realística, matriz mental y empiezan a construir, expandir y sistematizar su fundamento de matrices inferiores.

El área principal de desarrollo de la religión es el nivel FE (CONSCIENTE-DESCONOCIDO), mientras que de la ciencia - el nivel CONOCIMIENTO (CONOCIDO-CONSCIENTE). Las ideas inferiores del nivel SÍMBOLOS (CONOCIDO-INCONSCIENTE) son el fundamento para todas las matrices superiores.

Ya hemos explorado la evolución de las ideas humanas y el sistema del conocimiento humano. La época de la ciencia sigue la de la religión. La falta de interacción en el sistema del conocimiento humano "religión-ciencia-ocultismo" estimula la aparición de las ciencias contemporáneas.

Muchos creen que en el sistema del conocimiento humano existe una interacción. Nosotros pensamos lo mismo, ya que, en el caso contrario, la formación de la existente matriz mental sería extremadamente difícil. Un rasgo del desarrollo actual es el impresionante fundamento sensorial de matrices inferiores que no están acompañadas por matrices superiores realísticas. Todo el mundo siente la necesidad de generalización en y entre las ciencias pero ésta no se consigue fácilmente. El desarrollo progresivo hoy en día es cada vez más limitado por nuestra propia modicidad, formada en su gran extenso por las matrices mentales heredadas.

Por otro lado, es natural, que las ideas sobre nosotros mismos limitan la mente y, por consiguiente, nuestro desarrollo.

Una consecuencia directa de este problema que nosotros hemos llamado homocentrismo, es la dificultad, incluso cuando disponemos de los hechos (información) necesarios, de concientizar nuestra posición real en la jerarquía de la realidad.

La naturaleza del cerebro provoca a este último balancear el proceso de adquirir conocimiento con el proceso de hacerse consciente. Los procesos se dirigen desde el humano hacia el micro y el macrocosmos. El homocentrismo depende del nivel de desarrollo de la mente en el sistema mente-realidad y de la propia mente.

La mente supera el homocentrismo a través de la abstracción, esta última teniendo un poder mayor en el caso de las ideas superiores. La auto-separación de los procesos mentales es un proceso lento y difícil. Gradualmente, las ideas supremas humanas han llegado a la superabstracción referente al ALTÍSIMO ABSOLUTO (Mirar "LA EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS").

Un desarrollo similar se nota en la ciencia. Separando sus pensamientos de su entorno inmediato, el humano concientiza el geocentrismo como el más realístico. Al despedirse más tarde de la idea sobre el geocentrismo, el humano llega a la idea sobre el heliocentrismo. Luego, el humano forma la idea sobre las galácticas, etc. para llegar finalmente a la idea actual sobre el universo.

El desarrollo de las ideas sobre el microcosmos es similar. Al concientizar la existencia de los componentes, el humano conoce cada vez mejor los secretos del microcosmos, alcanzando la idea sobre las partículas subatómicas, e incluso últimamente, sobre las partículas cuánticas.

Conocer el micro y el macrocosmos sería imposible sin el proceso de abstracción.

Por otro lado, las ideas humanas en el nivel FE son un límite (un techo) para el desarrollo de la mente humana.

Como ya fue mencionado, en la época de las religiones, el humano ha llegado a la idea súper abstracta sobre el Altísimo. Sin embargo, incluso hoy en día, esta idea es limitada por los dogmas, heredados en el proceso del desarrollo religioso. La idea sobre el Altísimo Absoluto está torcida por el "techo" de los dogmas, formado por varios tipos de matrices dogmáticas heredadas. La causa de este proceso de limitación es el dualismo existencia-realización (preservación-desarrollo), característico para la esencia humana. Esta naturaleza dual se demuestra tanto en el homocentrismo como en la abstracción.

En la época de la ciencia, es natural, que los científicos son ateístas y que los que creen en el dios no tienen fe en otra cosa más allá que la idea sobre el Altísimo. Es normal también, que muchos científicos investigan el ocultismo. El área de desarrollo del ocultismo es el nivel conocido-inconsciente, pero éste forma algo parecido a un sistema generalizado compuesto de todo lo ambiguo y misterioso. En esta luz, una tal tipo de interacción desarrolla el sistema del conocimiento humano.

La esencia de los procesos de adquirir conocimiento y de hacerse consciente provoca en la ciencia contemporánea la tendencia hacia una diversificación fuerte y hacia la formación de ciencias interdisciplinarias. Estos procesos marcan el alcance y el dominio de nuevos niveles cualitativos de la realidad.

Empieza un proceso de superar la heredada por la filosofía división de las ciencias en naturales y sociales. Las ciencias comunes y las de frontera ayudan cada vez más en este sentido. Lamentablemente, el proceso de unión es problemático y dificultado aún más por los celos de los científicos en las diferentes ciencias o incluso en las diferentes disciplinas científicas.

En una tal situación, otra vez, la abstracción representa el instrumento principal que facilita el desarrollo progresivo. Al abstraerse del área concreto de una ciencia o disciplina, resulta posible ver lo común y generalizarlo en un todo. La abstracción ayuda al humano superar la modicidad propia y la de los aparatos sensorial y locomotor. Al apartar sus pensamientos de sí mismo, el humano supera el homocentrismo y logra concientizar más completa y enteramente los hechos conocidos sobre la realidad. Sin embargo, si el proceso de abstracción no esté balanceado a través de un cierre de las conexiones reversas en el sistema mente-realidad, ¡éste puede causar una separación de la realidad! La abstracción permite la libertad de los procesos mentales tanto con respecto a lo desconocido-inconsciente en la realidad como con respecto a lo que no se puede conocer y concientizar afuera de la matriz real (fig. 20).

En el contexto de lo recién dicho, podemos concluir que, en un momento pasado, el desarrollo biológico gradualmente se convirtió en psicológico, y luego, en un nuevo nivel cuantitativo, i.e. en el humano razonable.

El humano gradualmente se desarrolla, conoce y concientiza la realidad, realizando su mente en ésta. En un principio se formó el sistema del conocimiento humano "religión-ocultismo". Luego, en su base, apareció la filosofía en su calidad de intermediario y balanceador. Aún en la época de la religión, la filosofía puso el inicio de las ciencias contemporáneas. Éstas se desarrollan y se multiplican. En la época de la ciencia, la humanidad constata períodos de incomparable desarrollo progresivo acelerado. Las teorías científicas conquistan la mente humana y separan cada vez más la ciencia de las demás esferas del conocimiento humano, influyendo de una manera negativa el intercambio de información. La interacción disfuncional en el sistema del conocimiento humano es el motivo para la aparición de las ciencias nuevas. En un momento, Thomas Kuhn logra trazar y argumentar los períodos de desarrollo progresivo acelerado de la mente y llamarlos revoluciones científicas. Éstas no sólo realmente cambian nuestra vida pero, mediante la creación de un nuevo contenido en los libros de estudios, cambian el fundamento de las matrices mentales heredadas, lo que será útil para las generaciones futuras.

Es obvio que estas matrices mentales serán dogmáticas en el mismo grado que el grado de falta de correspondencia entre éstas y la matriz real. Esta falta de coherencia se notará indispensablemente en un momento futuro del desarrollo progresivo.

El desarrollo humano forma parte del desarrollo de la misma realidad. Al añadir el ERL, el sistema informativo mente-realidad evoluciona en sistema energético-informativo. De esta manera, el sistema incluye simultáneamente los entornos culturales y naturales, percibidos por todos nosotros "mente - entorno cultural - entorno natural - realidad". La existencia y la realización (la preservación y el desarrollo) existen en este modelo energético-informativo simultáneamente. La mente se desarrolla en el entorno cultural, juntos se definen mutuamente, se han desarrollado y se desarrollan bajo las condiciones del entorno natural, y, al fin y al cabo, los dos representan derivados-componentes de la realidad en proceso de desarrollo.

El desarrollo cambia la realidad inevitablemente. El desarrollo de la mente naturalmente provoca el desarrollo de la realidad. El desarrollo puede ser tanto progresivo como regresivo.

En el caso de un desarrollo progresivo, la mente se libera de su modicidad, conociendo y concientizando la realidad. La mente se realiza en la realidad, cambiándola de una tal manera que asegura y facilita su propio desarrollo futuro.

Por causa del homocentrismo, en el caso de desarrollo regresivo, la mente se desarrolla inestablemente en el sistema mente-realidad, poniendo en peligro incluso su propia existencia (en una situación de regreso muy grande).

Nuestra opinión es que el desarrollo humano es, en general, progresivo. Inevitablemente, en el proceso de un tal desarrollo, el humano se concientiza cada vez mejor a sí mismo y a su papel en la realidad.

Son pocos los que, hoy en día, no se dan cuenta de los problemas ecológicos, causados por la época industrial del desarrollo humano.

Es natural que, en la actual época de la información, entendemos cada vez más por completo el dogmatismo de la época industrial. El desarrollo industrial acelerado del pasado cercano libera cada vez más lugar para el desarrollo informativo.

En las condiciones de la sociedad informativa es de suma importancia concientizar las matrices mentales y su poder real.

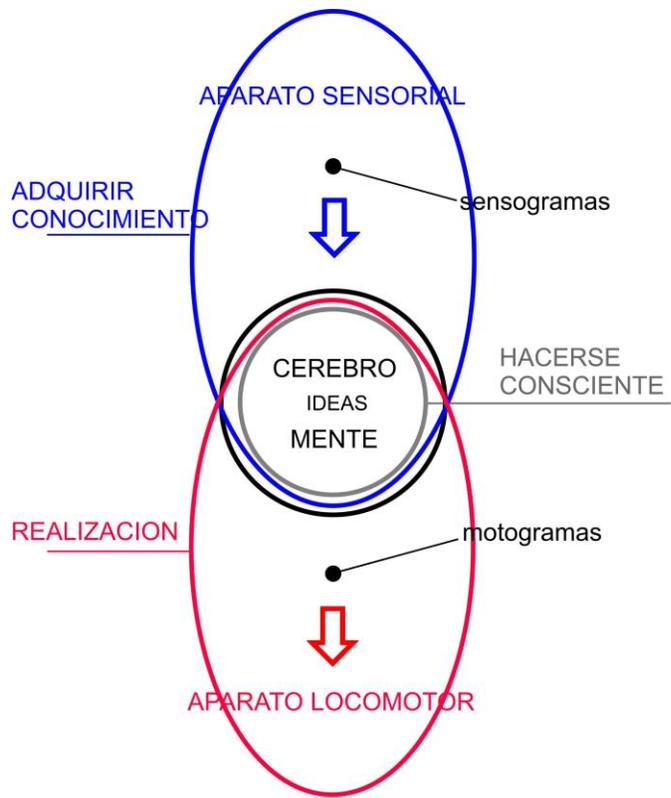
En este momento, como nunca, las matrices dogmáticas son sujeto de un ataque informativo multilateral y de un proceso de destrucción. Las diferentes culturas interaccionan cada vez más, mientras que el intercambio de información tiene dimensiones globales.

Todos los conocimientos humanos tienen su lugar en la sociedad de información. Todos éstos tienen derecho de existir y de desarrollarse. Según nuestra visión, el futuro pertenece al desarrollo de la diversidad cultural en las condiciones de un balance ecológico. Nuestra idea sobre el desarrollo sostenido tiene que ver con el balance y el desarrollo del sistema mente-realidad.

En este contexto y en un momento futuro, el sentido de la existencia y de la realización humana consistirá en el desarrollo de la mente.

El propósito del análisis presente es facilitar y simplificar el proceso de hacerse consciente de todo esto.

Finalmente, hay que recordar que, en el proceso de desarrollo de la mente, el dogmatismo en las matrices mentales es inevitable y hay que buscarlo en el presente trabajo también. De hecho, el análisis actual es sólo una matriz mental sobre las matrices dogmáticas.



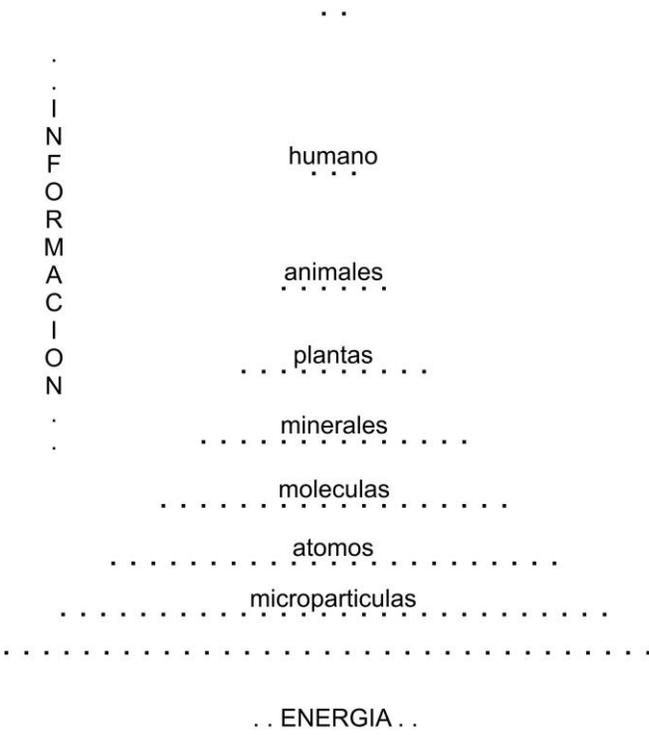
Intercambio Energetico-Informativo

Fig. 19



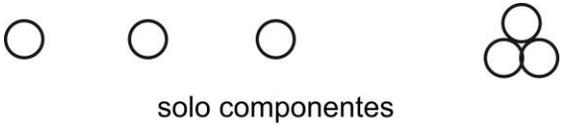
Matriz real y Matrices virtuales

Fig. 20



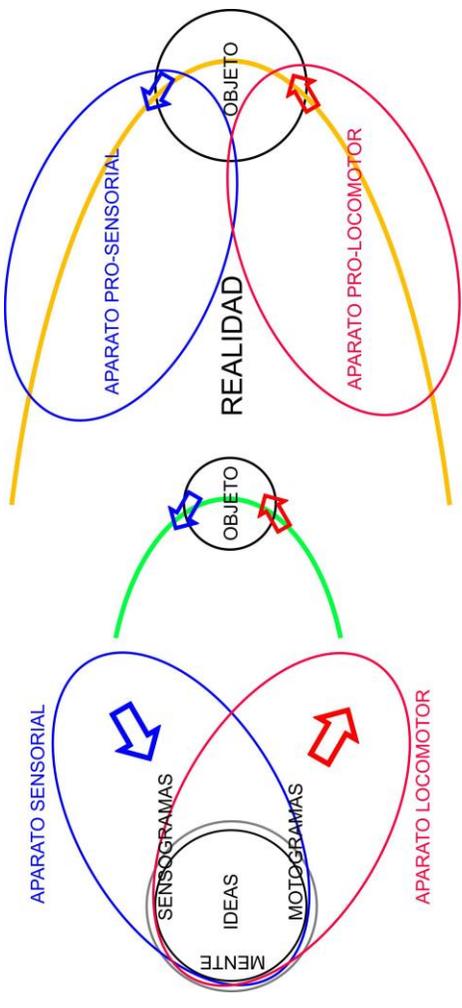
Niveles Energetico-informativos y Niveles Cualitativos

Fig. 21



Los Componentes y los Derivados

Fig. 22



MENTE - ERL - OBJETO - ERI - MENTE  
Fig. 23

## CONCLUSIÓN

Espero que, a esta altura, Ustedes puedan concientizar el desarrollo de la mente y que también puedan entender nuestra idea sobre las matrices dogmáticas.

Nos gustaría haber logrado sistematizar un tipo de alfabeto informático. En caso de que no lo hemos logrado, no dudamos que, por lo menos hemos facilitado su apariencia en un futuro inmediato.

De hecho, si Ustedes han logrado concientizar lo aquí expuesto, no permitirán que cualquier idea se transforme en un dogma.

# # #

Puede donar fondos para la traducción y distribución de libros en otros idiomas en la siguiente cuenta bancaria:

UniCredit BulBank

IBAN BG56UNCR70001506250467

Asociación SFERA

PayPal > <http://sfera.zonebg.com/knigi.htm>